

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №1»  
за 2015 - 2016 учебный год**

Система образования лицея направлена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают учащиеся лицея, должно обеспечить их самореализацию не только сегодня, но и в будущем. Для решения этой цели в лицее получает развитие профильное обучение, которое является способом дифференциации и индивидуализации образования за счет изменения структуры, содержания, технологий и организации образовательного процесса. Индивидуальная траектория профессионального самоопределения учащегося лицея определяется особенностями организации предпрофильной подготовки и профилей. Миссией предпрофильной подготовки (основная школа) является создание условий для самоопределения подростка. Для этого выстроена система предпрофильной подготовки, учитывающая индивидуальные образовательные интересы и склонности обучающихся. Характерной чертой образовательного процесса на данной ступени является вариативность реализуемых программ, деятельностный характер технологий обучения.

На 3 ступени лицея реализуется профильное обучение по естественнонаучному, информационно-технологическому, информационно-лингвистическому направлениям.

**Темой** учреждения на этот текущий год является – метапредметность как основа современного урока.

**ЦЕЛЬ:** развитие интеллектуальной личности, имеющей углубленное профильное образование, сформированные навыки самостоятельной познавательной деятельности, обладающей качествами гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование себя и этого общества в условиях перехода на ФГОС ООО.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать систему непрерывного образования учителей в условиях перехода на ФГОС ООО.
2. Создать условия для реализации ФГОС на параллели 5-х классов.
3. Развивать систему менеджмента качества образования лицея.
4. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО.
5. Совершенствовать условия для физического и психологического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

Реализация данных задач способствовала повышению качества образования, интеллектуального развития учащихся, воспитания у учеников активной гражданской позиции, совершенствование профессионального мастерства педагогов и позволила добиться следующих результатов:

### **Лицей:**

- победитель конкурса ПНПО «Лучшие школы России – 2007»;
- победитель краевого конкурса «Учитель года – 2007» в номинации «Лидер в образовании»;
- в 2012 году краевая опорная площадка по «Формированию УУД» при ЦРО ПК;
- с 2009 по 2011 годы муниципальный центр инновационного опыта по теме: «Информационные технологии в управлении образовательным процессом»;
- на протяжении последних шести лет занимает первые позиции в рейтинге образовательных учреждений по методической работе;
- в 2013 г. победитель городской акции «ТОП-10»;
- в течение пяти лет лидер среди общеобразовательных учреждений города и района в научно-исследовательской деятельности, олимпиадном движении.

### **Педагоги:**

- 22 чел. (53,66%) категорированных педагога;
- семь педагогов лицея за последние пять лет стали победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО; один педагог - победитель ПНПО на краевом уровне;
- победители и призёры муниципального и краевого конкурса «Учитель года», «Методист года»;
- 1 педагог – автор учебного пособия для учащихся 7 – 11-х классов «КОМПАС - 3D для школьников. Черчение и компьютерная графика»;
- директор лицея - победитель в номинации «Открытие года» в городской акции «Человек года – 2006»
- учитель физики - победитель в номинации «Учитель года» в городской акции «Человек года – 2012».

### **Учащиеся лицея:**

- имеют высокие результаты по ЕГЭ;
- 7 лицеистов, из 29 по городу, набрали по итогам ЕГЭ в 2016 году 225 баллов и более;
- три лицеиста окончили лицей с медалью «За особые успехи в учении»;
- успешно поступают в вузы;
- обладатели «Гран-при» VI краевого фестиваля школьной и электронной прессы «Золотое перо – 2006»;
- семь лицеистов – победители в номинации «Вундеркинд года» в городской акции «Человек года – 2005, 2006, 2007, 2009, 2014, 2015»;
- победители и призёры городских, краевых, российских конкурсов, соревнований, олимпиад;
- победители международного дистанционного конкурса студентов и школьников по трёхмерному моделированию «Будущие Асы» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2012, 2013, 2014, 2015).

Деятельность лицея и более подробные результаты реализации поставленных задач отражены в анализе работы за три года.

## **Условия образовательной деятельности**

### **Нормативная основа деятельности учреждения**

Образовательное учреждение функционирует на основании лицензии серия 59Л01 № 0000300 от 22 февраля 2013 года, Устава лицея.

### **Финансирование МБОУ «Лицей № 1»**

В 2015 году финансирование составило 25 461 067,00 руб., в том числе: бюджетные средства 25 363 481,00 руб., из них

- средства районного бюджета – 2 513 000,00 руб. (основные направления: оплата услуг связи, коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, налогов, прочих расходов);

- субвенции - 20 218 362,00 руб. (основные направления: оплата труда, начисления на оплату труда, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов);

- средства федерального бюджета – 663 555,00 руб. (ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство);

- социальная поддержка детей школьного возраста – 1 862 661,00 руб. (питание детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей, одежда для детей из многодетных малообеспеченных семей);

- летнее оздоровление детей и подростков - 105 903,00 руб. (туристические походы, трудовые бригады);

внебюджетные средства 97 586,00 руб.,

- средства, полученные от предпринимательской деятельности, (основные направления: оплата труда и начислений, оплата части коммунальных услуг, увеличение стоимости материальных запасов).

Управление финансами осуществляется открыто с учетом целей образовательного учреждения на достижение высокого качества образования.

### **Материально-техническая база**

Здание, в котором располагается учреждение, является муниципальной собственностью. Год постройки – 1960. Строение соответствует санитарно-техническим нормам. Здание построено по типовому проекту, 4-х этажное.

Лицей занимает 1, 3 и 4 этажи. На втором этаже располагается начальная школа (МБОУ «НОШ № 5»).

Общая площадь Лицея 3777,7 кв. м., в том числе полезная – 2250 кв. м.

Количество учащихся на данный момент - 567 человек.

Учебных кабинетов – 23. Есть конференц-зал на 143 места; библиотека; столярная и слесарная мастерские; кабинет обслуживающего труда; спортивный зал; медицинский и стоматологический кабинеты; столовая; спортивная площадка, включающая футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, другие спортивные сооружения; пришкольный участок.

Для организации внеурочной, досуговой и спортивной деятельности используются дополнительные помещения: тир, хореографический зал, тренажёрный зал, лыжная база, кабинет для кружковой работы, комната для спортивных секций, душевая и ряд служебных помещений.

Материально-техническая база Лицея развивается с учетом требований времени.

За последние пять лет произведена реконструкция здания, отремонтированы и оснащены кабинеты: русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, технического труда для девочек и мальчиков. Оснащение кабинетов происходило в соответствии с «Перечнем учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательных школ», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

При оснащении решались следующие задачи:

1. Комплектование кабинетов учебным оборудованием по принципу необходимости и достаточности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Организация рабочих мест учителя и учащихся.

3. Рациональное размещение и хранение учебного оборудования.

4. Обеспечение техники безопасности.

Одним из приоритетов современного образования становится проблема развития креативной личности. Важнейшим механизмом воспитания творческой, разносторонней личности можно назвать информатизацию школьного образования. С этой целью в лицее создан медицентр, объединяющий медиатеку, библиотеку, конференц-зал, два компьютерных класса и учебные кабинеты. Это около 96 компьютеров, объединенных локальной сетью и имеющих выход в Интернет; 12 интерактивных досок, 24 принтера, 28 мультимедийных проектора. В среднем на 6 учащихся приходится 1 компьютер. Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя: имеются компьютер, проектор, экран.

С 2002 года в лицее создан и еженедельно обновляется сайт учреждения, данный сайт неоднократно становился победителем конкурса «Лучший школьный образовательный сайт». Многие учителя лицея имеют свои собственные образовательные сайты, позволяющие транслировать свой педагогический опыт.

Сохранность материально-технической базы обеспечена. Контроль доступа в учреждение 24 часа в сутки осуществляет ООО Охранное агентство «Шериф-Лысьва». Здание оснащено охранной и пожарной сигнализациями.

#### **Уровень оснащённости современной техникой**

Наименование оборудования	2006 год	2013 год	2016 год
Компьютеры	61	80	96
Мультимедийный проектор	4	24	28
Копировальная техника	5	10	26
Принтеры	14	24	16
Интерактивная доска	1	11	12
Всего из представленного:	85	149	178

Таблица показывает, что за последние шесть лет МТБ лицея значительно улучшена, созданные условия направлены на повышение качества образования и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

В перспективе дальнейшее развитие материально-технической базы предполагает:

- обновление компьютеров в компьютерном классе;
- расширение площадей читального зала и столовой;
- пополнение и обновление библиотечного фонда;
- расширение и совершенствование медиапространства.

Материально-техническое обеспечение способствует реализации основной образовательной программы лицея и дополнительного образования.

### Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям законодательства РФ, лицензии на образовательную деятельность. В лицее трудятся 42 человека, из них штатных 39, среди них - учителей 37, внутренних совместителей 2, внешних 4, педагог-психолог, директор и заместитель директора по УВР не являются внутренними совместителями.

Педагогический состав лицея по возрасту				
до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	старше 56 лет
1	4	1	24	11

Повышение уровня квалификации педагогических работников осуществляется исходя из потребностей самих педагогов и в соответствии с планом лицея.

Годы	на высшую кат.	на I кат.	на II кат. (соответств)	% аттестованных
2013-14	2	6	1	23,69%
2014-15	0	0	3	7,69%
2015-16	3	2	4	22%

### Состав педагогических кадров по квалификационным категориям:

Годы	Общее кол-во учителей	Кол-во учителей без категории	Количество учителей II кв. кат. соответствие	Количество учителей I кв. кат.	Количество учителей высшей кв. кат.	Количество учителей I и высшей кв. кат.
2013-14	38 чел.	4 (10,5%)	1 (2,6%)	18 (48,65%)	10 (26,32%)	28 (73,69%) I и высшей
2014-15	39 чел.	5 чел. (12,8%)	6 чел. (15,4%)	17 чел. (43,6%)	11 чел. (28%)	28 чел. (71,8%)

2015-16	42 чел.	9 (21,95%)		11 чел. (26,83%)	11 чел. (26,83%)	22 (53,66%)
---------	---------	------------	--	---------------------	---------------------	-------------

Таким образом, в 2015-16 учебном году из 42 учителя высшую квалификационную категорию имеют 11 человек, I категорию - 11 учителей, то есть педагогов I и высшей квалификационной категории 22 чел. (53,66%).

Среди учителей лицея есть педагоги, награждённые грамотами Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования России»:

Всего	Победители ПНПО	Грамота Министерства образования и науки РФ	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования России»
20 чел.	7 чел.	4 чел.	2 чел.	6 чел.

Возглавляет работу педагогического коллектива администрация в составе 4 человек.

Качественный (по категории) состав администрации лицея:

Года	Общее кол-во	Кол-во II кв. кат. (в %)	Кол-во I кв. кат. (в %)	Кол-во высшей кв. кат. (в %)	Кол-во I и высшей кв. кат. (в %)
2013-14	4 чел.	0	0	1 (25%)	1 (25%)
2014-15	4 чел.	0	0	1 (25%)	1 (25%)
2015-16	4 чел.	0	0	0	0

Стаж административной работы:

ФИО	Должность	Категория	Общий педстаж	Стаж админ-ый
Пушвинцев П.А.	директор	I кв. категория	с 2002 г. (14 лет)	с 2004 г. (12 лет)
Панкова Н.П.	Замдиректора по МР	высшая	с 1980 г. (33 лет)	с 1994 г. (26 лет)
Вожакова И.Л.	Замдиректора по УВР	высшая	с 1989 г. (27 год)	с 2003 г. (13 лет)
Ентальцева Т.А.	Замдиректора по ВР	I кв. категория	с 1994 г. (22 лет)	с 2007 г. (9 лет)
Средний стаж			23,75	15 лет

Средний стаж административной работы составляет 15 лет, что говорит об увеличивающемся опыте управленческой работы администрации лицея. 1 человек из администрации прошел двухгодичное обучение и имеет диплом «Менеджера в социальной сфере», остальные члены администрации прошли курсовую подготовку по своему направлению деятельности при ПК ИПКРО, ПРИПИТе в течение последних лет.

Педагоги лицея продолжают обучение в течение профессиональной жизни. В 2010 г. учитель технологии – Шаравин Виктор Федорович, получил среднее

специальное образование в Лысьвенском политехническом колледже, имея при этом высшее образование. Два педагога лицея имеют два высших образования: Власова Н.А., Ахматшина О.Н.

Количество учителей	Высшее образование	Среднее профессиональное
42	42	0

Среди педагогов лицея есть руководители районных методических объединений:

- Трубеко Ф.И. – руководитель РМО учителей физики;
- Баранова И.В. - РМО учителей МХК

Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах, НПК, методических мероприятиях различных уровней способствует эффективному профессиональному росту.

Год	Конкурс	Кол-во человек	Статус	Результат
2015-16	Межтерриториальный конкурс «ЦОР на службе ФГОС»	2 чел.	муниципалитет	Трубеко Ф.И., Торсунова Н.Д. Участие
	ПРОФИ-край (Олимпиады учителей англ.языка, математики, химии) -	3 чел.	край	Варламова Е.М., Волхонцева Ю.В., Азанова Е.Г.
	Муниципальный семинар «Проект «Пятиклассник – 2015»: итоги и перспективы» -Дюпина О.И. – выступление по теме «Программа воспитательной работы в 5 «Б» классе "Лестница успеха"» -Григорович А.Н. - статья в сборник, тема «Школа увлекательных проектов по предмету «География»	2 чел.	муниципалитет	Участие, выступление, публикация
	Конкурс «Учитель года» - Малкова Е.И. (конкурсные испытания: портфолио, статья «Из опыта работы», фрагмент урок (видео), урок на базе СОШ №13, участие в работе педсовета)	1 чел.	муниципалитет	Участие
	Городские педчтения по ФГОС в старшей школе (март) – Панкова Н.П. (выступление на тему «Требования к результатам освоения основной образовательной программы	1 чел.	муниципалитет	Выступление

	общего образования»)			
	Выставка «Весна в душе, весна в природе» (Новикова Е.А.)	1 чел.	муниципалитет	Участие
	Муниципальный конкурс для молодых педагогов (конкурс презентаций) «Успешные шаги»	1 чел.	муниципалитет	Плесовских О.С. - 1 место.
	Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для ОО Пермского края	1 чел.	край	Торсунова Н.Д. - <b>3 место</b>
	V Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования»	1 чел.	Россия	Волхонцева И.В., Волхонцева Ю.В. (1 место).
	Российский конкурс для учителей «Лучшая авторская публикация номинация «Кружковая работа» - диплом 1, номинация «Работа с родителями» - диплом 2, (2 сертификата участия).	1 чел.	Россия	Шаравин В.Ф. – участие, диплом 1 степени, диплом 2 степени
	1.Всероссийское тестирование «Росконкурс. Февраль 2016»  2.Всероссийский конкурс «Умната»	1 чел.	Россия	Баранова И.В.- 2 м. в направлении «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности». Баранова И.В. - 2 место в блиц-олимпиаде «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности»
	Всероссийский конкурс «Копилка идей», номинация: «Оформление помещений общеобразовательного учреждения»	1 чел.	Россия	Новикова Е.А. - 1 место (диплом)
	Международный	1 чел.	Россия	Новикова Е.А. -



учительский конкурс открытых уроков «Методические открытия» от проекта mega-talant.com, номинация «Технология для девочек (5 – 11 класс)»			диплом II степени
III Всероссийский педагогический форум «Информационно-коммуникационная среда технологического образования»	1 чел.	Россия	Новикова Е.А. – участие
Международный творческий конкурс «Талантофф» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов», урок «Своя игра» - обобщение по теме «Гидросфера» 6 класс.	1 чел.	Россия	Григорович А.Н. - III место
Всероссийское тестирование «Росконкурс. Февраль 2016»	1 чел.	Россия	Григорович А.Н. - I место в направлении «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»
Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Формирование здорового образа жизни»	1 чел.	Россия	Григорович А.Н. - I место
Всероссийский конкурс от проекта «Мегаталант», номинация «Методические открытия»	1 чел.	Россия	Столбова Е.Н. - 2 место
Всероссийский конкурс «Мега-талант», номинация «Открытый урок»	1 чел.	Россия	Дюпина О.И. - III место

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в городских, краевых и российских конкурсах и конференциях, методических мероприятиях различного уровня позволяет повышать качество образования в лицее, внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии.

В лицее создана социально-педагогическая служба, в неё входит: психолог учитель, ответственный за работу с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, психологи ППМС-центра. Работа данной службы осуществляется через психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, Службу примирения. Главной задачей данного направления является создание условий для детей с трудностями в обучении и поведении в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, осуществление первичной профилактики социально опасного положения и социального сиротства.

	Учебный год				
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Количество учащихся «группы риска», состоящих на ВШУ	1	3	2	3	2
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОВД	1	3	2	3	2
Дети из семей, находящихся в СОП	0	0	0	0	0
Занятость детей, состоящих на ВШУ, в кружках и секциях	100%	100%	100%	100%	100%
Количество детей, поставленных на учёт повторно	0	0	0	0	0

В лицее нет учащихся, поставленных на внутришкольный учёт повторно. Дети из «группы риска» 100% заняты дополнительным образованием. Учащиеся, поставленные на учёт в ОДН ОВД, в результате совместной работы с учёта снимаются.

Психологическая помощь учащимся оказывалась штатным психологом, психологами ППМС-центра в рамках договора с этим учреждением и в соответствии с планом работы по данному направлению.

В рамках профилактической работы с несовершеннолетними в лицее действует Служба примирения «Контакт». Профилактическая функция её заключается в разрешении цепочки ситуаций до того, как они перешли в ранг правонарушений и преступлений.

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество рассмотренных случаев	2	3	7
Проведение классных часов по теме: «Конфликт»	4	3	4

В этом учебном году количество рассмотренных случаев возросло, что показывает необходимость знакомства и проведения восстановительных программ на уровне учащихся 5-8 классов. Ведущими программ становятся дети, которые осознанно могут применить данный вид технологий на практике. Так же работа службы примирения осуществляется через выход на классные часы на параллели 5- 7-х классов, что позволяет не только познакомиться с

технологией, но и практически использовать приемы восстановительных программ в отношениях с одноклассниками.

До 2013 года своевременность прохождения курсовой подготовки составляет 100 %, что позволяет педагогам соответствовать современным требованиям и использовать полученные знания в практической деятельности. Ежегодно более 70% учителей проходят курсовую подготовку на различных тематических курсах, включая дистанционное обучение.

Года	2013-14	2014-15	2015-16
Курсы повышения квалификации (КПК)	10	7	18 чел. (42,86%)
Тематические курсы	12	14	11 чел. (26,19%)
Дистанционное обучение, семинары	12	0	18 чел. (42,86%)

Таким образом, в лицее работает слаженный коллектив единомышленников, стабильный, творческий, способный решать сложные задачи, стоящие перед современным образованием, обеспечивать достаточный уровень качества, выполнять социальный заказ общества.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Лицей реализует образовательные программы в соответствии с приложением к лицензии серия 59Л01 № 0000300 от 22 февраля 2013 года. Программы по всем предметам имеются полностью (100%). Для реализации программ используется федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ.

Библиотечный фонд лицея составляет 20362 экземпляра, из них 11473 учебника и 8734 экземпляра методической и художественной литературы и 211 электронных изданий. Обеспеченность учебниками 100%.

**Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в лицее:**

Года	Направления экспериментальной деятельности	Результаты экспериментальной деятельности
2015-16	1. Апробационная площадка по теме «Создание модели лицейского самоуправления как вида социальной практики» 2. Краевой проект под руководством М.Н.Клиновой «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 6-7 классах школы» (Панкова Н.П., Плесовских О.С., Столбова Е.Н., Шуклина Л.Л., Торсунова Н.Д.)	Проведение педагогического совета, разработка модели

Экспериментальная и методическая работа педагогов лицея обеспечивает рост профессиональной компетентности учителей, а также подготовку педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и информационных.

Педагоги лицея разрабатывают авторские программы и создают свои электронные учебники:

- Баранова И.В. – автор учебного пособия для учащихся 7 – 11-х классов «КОМПАС - 3D для школьников. Черчение и компьютерная графика»; (издано в издательстве ДМК, Москва, 2009);

- Трубеко Ф.И. – автор электронного учебника по физике «Повторим физику» (избранные темы) для 7-8-9 классов; (II место во II Всероссийском конкурсе цифровых образовательных ресурсов для школы «IT-эффект»).

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и расширения знаний разработаны элективные курсы:

<p>2015-2016</p>	<p>спецкурсов и элективных курсов – 41 (30+11)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волхонцева И.В., учитель английского языка лицея, программы элективного курса по английскому языку для 8-го «Б» класса информационно-лингвистического направления «По странам и континентам»; «В стране литературных героев», для 9 «Б» класс ИЛ.</li> <li>2. Волхонцева Ю.В., учитель английского языка лицея, программы элективных курсов по английскому языку для 8-го «Б» класса информационно-лингвистического направления «По странам и континентам»; «В стране литературных героев», для 9 «Б» класс ИЛ; «Я Вам пишу», для 10 «Б» класс СГ «Основы делового английского для обучающихся старшей ступени» и «Читаем по-английски».</li> <li>3. Ардашева Л.В., учитель русского языка лицея, программа спецкурса по русскому языку «Морфология на синтаксической основе» для учащихся 8 «Б» класса.</li> <li>4. Баранову И.В., учитель информационных технологий лицея, программы курсов: Компьютерная графика, 8 «А» и «В» класс, ИТ; Компьютерная графика, 9 «Г» класса ПО направления, 9 «А» класса, ИТ; КОМПАС, 10 «А» класс, ИТ; КОМПАС, 11 «А» класс ИТ</li> <li>5. Новикова Е.А., учитель технологии лицея, программа спецкурса по технологии 8 «В» класса практико-ориентированного направления.</li> <li>6. Шаравин В.Ф., учитель технологии лицея программа спецкурса по технологии 8 «В» класса практико-ориентированного направления.</li> <li>7. Сайдакова О.В., учитель физики, программы спецкурсов по физике «Решение задач повышенной сложности», 7 «А», «Б» классы, «Решение задач повышенной сложности», 7 «А», «Б», «В», «Г» кл., в 8 «А» кл., в 9 «А» кл. и 9 «В» кл., в 8 «В» кл.</li> <li>8. Ентальцева Т.А., учитель истории и обществознания, программа спецкурса по истории «История России с древнейших времен до наших дней в документах» для учащихся 10 «Б» класса СГ направления.</li> <li>9. Шумихина И.В., учитель английского языка лицея, программа элективного курса по математике «Читаем английских и американских авторов» для учащихся 11 «А» (информационно-лингвистический профиль).</li> <li>10. Азанова Е.Г., учитель математики лицея, программа элективного курса по математике для учащихся 10 «Б» социально-гуманитарный профиль) класса «Избранные</li> </ol>
------------------	--	---

	<p>вопросы математики».</p> <p>11. Торсунова Н.Д., учитель русского языка лицея, программа элективного курса «Основы словесности» для учащихся 11 класса информационно-лингвистического профиля.</p> <p>12. Шуклина Л.Л. И.В., учитель математики лицея, программы элективных курсов по математике «Решение задач повышенной сложности», 10 «А» и 11 «А» классах, ИТ.</p> <p>13. Жилина Т.А., учитель биологии лицея, программы элективного курса по биологии: «Земля как место обитания» в 9 «В» классе, «Экология человека» для учащихся 10 «А» класса ЕН.</p> <p>14. Панкова Н.П., учитель русского языка лицея, программа элективного курса по словесности «Основы словесности» для уча-ся 10 Б класса социально-гуманитарного профиля.</p> <p>15. Трубеко Ф.И., учитель физики лицея программы элективных курсов по физике: «Решение задач» для уч-ся 7-ых классов, «Решение задач повышенной сложности» для учащихся 10 класса информационно-технологического профиля; «Решение задач повышенной сложности» для учащихся 11 «А» класса информационно-технологического профиля.</p> <p>16. Варламова Е.М., учитель химии лицея, программы элективного курса по химии для учащихся 10 «А» естественнонаучного профиля «Решение задач по химии», программой спецкурса «Решение задач по химии» в 9 «В» классе.</p> <p>17. Власова Н.А., учитель информатики, программа элективного курса по информатике для учащихся 7-ых классов, КИТ (карусель информационных технологий).</p> <p>18. Белова Н.В., учитель информатики, программа элективного курса по информатике для учащихся 7-ых классов, КИТ (карусель информационных технологий).</p> <p>19. Райзвих О.А., учитель русского языка и литературы, программы элективных курсов по русскому языку: «Лингвистический анализ текста» в 9 «Б» классе, «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса» в 9 классе ПО направления.</p> <p>Программы спецкурсов по основам проектно-исследовательской деятельности:</p> <p>1. Столбова Е.Н. Природоведение (основы проектно-исследовательской деятельности) «Школа увлекательных проектов»: 6 «А», «Б», «В», «Г»</p> <p>2. Ардашева Л.В. Русский язык (основы проектно-исследовательской деятельности) «Анализ поэтического текста»: 8 «Б».</p> <p>3. Богданова О.Н. Русский язык (основы проектно-исследовательской деятельности) «Сокровищница русской лексики»: 5 «А», «Б», 5 «Г».</p> <p>4. Шутова Е.В. Русский язык (основы проектно-исследовательской деятельности) «Введение в ономастику»: 5 «В», 5 «Д».</p> <p>5. Григорович А.Н. География (основы проектно-исследовательской деятельности) «Школа увлекательных проектов»: 5 «А», «Б», «В», «Г», «Д».</p>
--	---

		<p>6. Сайдакова О.В. Физика «Физика в жизни» (основы проектно-исследовательской деятельности): 7 «А», «В» класс.</p> <p>7. Волхонцева Ю.В. Английский язык (основы проектно-исследовательской деятельности): 8 «Б» класс, ИЛ; «Филологический анализ текста» в 9 «Б» классе.</p> <p>8. Волхонцева И.В. Английский язык (основы проектно-исследовательской деятельности): 9 «Б» класс, ИЛ; «Филологический анализ текста» в 9 «Б» классе.</p> <p>9. Торсунова Н.Д. Русский язык (основы проектно-исследовательской деятельности): 11 «А» класс ИЛ группа.</p> <p>10. Шумихина И.В. Иностранный язык (основы проектно-исследовательской деятельности «Узнаем Австралию, Канаду, Новую Зеландию лучше»): 11 класс ИЛ группа.</p> <p>11. Райзвих О.А. Русский язык. «Основы эссеистики» (основы проектно-исследовательской деятельности): 9 «Б» класс.</p> <p>12. Трубеко Ф.И. Физика. «Физика в жизни» (основы проектно-исследовательской деятельности): 7 «Б», «Г» класс.</p>
--	--	---

Количество элективных курсов не соответствует количеству названий курсов, так как отдельные курсы ведутся в нескольких классах.

Тематика курсов по выбору включает в себя курсы, разработанные учителями лицея, а также курсы, предлагаемые в методической литературе.

Основные задачи данных курсов: формирование потребности в самообразовании; формирование интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся; формирование осознанного выбора профиля обучения, готовности к освоению программ профильных учебных предметов, продолжению образования в высших учебных заведениях по выбранному профилю.

**Педагоги лицея апробируя новые программы, проводят мастер-классы по распространению накопленного опыта.**

#### **Проведены мастер-классы**

Года	Мастер-классы
2015-16 уч. год	<p>1. Мастер-класс «Разработка предметных заданий по химии», августовская конференция, г. Пермь – Варламова Е.М.</p> <p>2. Мастер-класс «Формы работы по духовно-нравственному воспитанию», г. Пермь</p>

#### **Участие в окружных и краевых конференциях**

Года	Окружные конференции
2015-16 уч. год	1. X региональная НПК Ассоциации «Содружество» - Абрамова Е.К., Волхонцева И.В., Волхонцева Ю.В., Шумихина И.В.

#### **Участие в районных конференциях, фестивалях, конкурсах**

Года	Районные конференции, фестивали
2015-16	<p>1. Муниципальный семинар «Проект «Пятиклассник – 2015»: итоги и перспективы» - Дюпина О.И.</p> <p>2. Городские педчтения по ФГОС в старшей школе – Панкова Н.П.</p>

	<p>(выступление «Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования»)</p> <p>3. Конкурс «Учитель года» - Малкова Е.И. (конкурсные испытания: портфолио, статья «Из опыта работы», фрагмент урок (видео), урок на базе СОШ №13, участие в работе педсовета)</p> <p>4. Олимпиада «ПРОФИ-край»: Азанова Е.Г., Мусихина Л.И., Варламова Е.М., Вавилова И.В., Власова Н.А., Белова Н.В., Малкова Е.И., Ентальцева Т.А., Волхонцева И.В., Волхонцева Ю.В., Миклина В.С., Шутова Е.В., Колыванова Е.В., Панкова Н.П. (13 чел.)</p>
--	--

### Участие в российских конференциях, фестивалях, конкурсах

Года	Районные конференции, фестивали
2015-16	<p>1). Волхонцева И.В., Волхонцева Ю.В. - V Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» (1 место).</p> <p>2). Трубеко Ф.И. - участие в работе пленарной сессии Всероссийской онлайн конференции «Проекты и исследования школьников в современном отечественном образовании» Федеральный информационно-методический центр «Навигатор образовательных технологий» (15-21.11.2015г.).</p> <p>3). Малкова Е.И. - заседание членов совета молодых педагогов Пермского края (Пермь, 18 декабря 2016г).</p> <p>4). Шаравин В.Ф. - участие в Российском конкурсе для учителей «Лучшая авторская публикация» номинация «Кружковая работа» - диплом 1, номинация «Работа с родителями» - диплом 2, (2 сертификата участия)</p> <p>5). <b><u>Баранова И. В.:</u></b></p> <p>1. Всероссийское тестирование «Росконкурс. Февраль 2016» - 2 место в направлении «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» (диплом).</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Умната», 2 место в блиц-олимпиаде «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности», март 2016 г. (диплом).</p> <p>3. Шестая Всероссийская научно-практическая конференция «Влияние изобразительного искусства в школе на духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие учащихся», статья "Совершенствование методик преподавания изобразительного искусства", 17.12.2015 (сертификат);</p> <p>б). <b><u>Новикова Е.А.:</u></b></p> <p>1. Международный учительский конкурс открытых уроков «Методические открытия» от проекта mega-talant.com, номинация «Технология для девочек (5 – 11 класс)», 7 марта 2016г. – диплом II степени (свидетельство и благодарность);</p> <p>2. Краевая виртуальная педагогическая мастерская (кафедра Технологии ПГГПУ) 20 февраля – 31 марта, участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краевая научно-практическая дистанционная конференция <a href="https://sites.google.com/site/konf2016/home/ucastniki-konferencii">https://sites.google.com/site/konf2016/home/ucastniki-konferencii</a>;</li> <li>• Краевой конкурс методических разработок <a href="https://sites.google.com/site/regkon2016/home/ucastniki-konkursa">https://sites.google.com/site/regkon2016/home/ucastniki-konkursa</a>; в номинациях:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучшая рабочая программа»;</li> <li>• «Лучшая разработка урока»;</li> <li>• «Лучшие разработки интерактивных и мультимедийных заданий»;</li> </ul> <p>виртуальные мастер-классы:  <a href="https://sites.google.com/site/virptedmas/home/spisok-zaregistrirrovannyh-ucastnikov">https://sites.google.com/site/virptedmas/home/spisok-zaregistrirrovannyh-ucastnikov</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 место – в номинации «Лучшие разработки интерактивных и мультимедийных заданий»  <a href="https://sites.google.com/site/virptedmas/home/itogi-mastreskoj">https://sites.google.com/site/virptedmas/home/itogi-mastreskoj</a></li> </ul> <p>3. III Всероссийский педагогический форум «Информационно-коммуникационная среда технологического образования», 20 марта – 30 апреля 2016г.  участвует в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский конкурс методических разработок «Урок технологии для Новой школы – 2016»  <a href="https://sites.google.com/site/festivalkonkursforuma2016/">https://sites.google.com/site/festivalkonkursforuma2016/;</a></li> <li>• Всероссийский фестиваль образовательных сайтов/блогов по технологии  <a href="https://sites.google.com/site/festivalkonkursforuma2016/">https://sites.google.com/site/festivalkonkursforuma2016/;</a></li> </ul> <p>4. Всероссийский конкурс «Копилка идей», номинация: «Оформление помещений общеобразовательного учреждения» - 1 место (диплом)</p> <p>7) <b><u>Григорович А.Н.:</u></b>  1. Всероссийское тестирование «Росконкурс. Февраль 2016» - 1 место в направлении «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» (диплом);  2. Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Формирование здорового образа жизни» - 1 место, 29 января 2016 (диплом);  3. Всероссийский конкурс «Умната» блиц-олимпиада «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности» - 2 место, 30 января 2016 (диплом)  4. Международный творческий конкурс «Талантофф» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов», урок «Своя игра» - обобщение по теме «Гидросфера» 6 класс. - III место, (12.01.2016г.)</p> <p>8) <b><u>Столбова Е.Н.:</u></b>  1. Всероссийский конкурс от проекта «Мегаталант», номинация «Методические открытия» - 2 место</p> <p>9) <b><u>Дюпина О.И.</u></b>  1. Всероссийский конкурс «Мега-талант», номинация «Открытый урок» - III место</p>
--	---

Растёт число педагогов имеющих публикации в сборниках НПК, в Интернете:

Года	Публикации
2015-16	1. Власова Н.А. – сайт, 5 публикаций 2. Григорович А.Н. – 4 публикации 3. Столбова Е.Н. – 3 публикации 4. Варламова Е.М. – 1 публикация



5. Волхонцева И.В. – 1 публикация
6. Волхонцева Ю.В. – 3 публикации
7. Баранова И.В. – 2 публикации
8. Новикова Е.А. – 11 публикаций, сайт
9. Шумихина И.В. – 1 публикация
10. Панкова Н.П. - 1 публикация

Учителя лицея принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщают опыт работы по использованию современных технологий в УВП, форм и методов работы. Своими наработками делятся, размещая их на сайтах в Интернете, в периодических предметных изданиях, а также в газетах «1 сентября», «Учительской газете» и др.

Основной задачей методической службы является повышение квалификации педагогов. Система обучения педагогических кадров в лицее включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций в условиях перехода на ФГОС;
- апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов, определение дальнейших путей деятельности ОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

### **Обеспечение условий безопасности**

Для обеспечения пожарной безопасности, охраны участников образовательного процесса разработана система мер по охране труда и технике безопасности. В наличии имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, планы эвакуации людей на случай возникновения пожара соответствуют ГОСТ Р 2.12.143-2002.ППБ 01-03 п.3, размещены в установленных местах. С инструкцией, определяющей пути эвакуации людей, ознакомлен весь персонал и обучающиеся. В здании лицея предусмотрены шесть путей эвакуации. Безопасность учреждения осуществляется за счёт организации круглосуточной охраны ООО Охранное агентство «Шериф-Лысьва». Введена пропускная система, лицей обеспечен противопожарной сигнализацией, системой оповещения о ЧС, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации.

В соответствии с гигиеническими требованиями ОУ оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией и водостоками. Оснащённость и температурный режим в учебных кабинетах соответствуют норме.

В лицее согласно требованиям СанПиНов работает столовая, обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест. Это позволяет организовать питание

учащихся в две переменные первой и второй смены. Меню обедов составляется с учётом требований по организации питания школьников, согласовано с Федеральным государственным учреждением «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае», является разнообразным. Ежегодно дети из малоимущих и многодетных малоимущих семей обеспечиваются бесплатным питанием на основании письма Министерства образования Пермского края №26-01-21-911 от 30.07.2009 года о размере денежных норм и ст.18.8 п.2 Закона Пермского края «Об охране семьи, материнства и детства».

В лицее работает медицинский и стоматологический кабинеты. Стоматологическую помощь детям оказывает специалист стоматологической поликлиники, а оказание медицинской помощи, профилактическая работа и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется фельдшером детской городской поликлиники, закреплённым за лицеем. Медицинская помощь для участников образовательного процесса является доступной и своевременной. С согласия родителей проводится иммунопрофилактика:

- плановая – против клещевого энцефалита;
- экстренная – против гриппа.

100% учащихся проходят витаминизацию в осенний период. В случаях отклонения здоровья учащиеся отправляются на дополнительные обследования к узким специалистам. По запросам родителей и классных руководителей медицинский работник проводит классные часы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, приглашает на родительские собрания узких специалистов для профилактических бесед с родителями по вопросам здоровья обучающихся.

Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся осуществляется посредством общения детей с сотрудниками ГИБДД, проводятся беседы по правилам дорожного движения, анализируются несчастные случаи в городе с участием детей.

Лицейсты ежегодно принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо», который проводится сотрудниками ГИБДД, и становятся его призёрами. Полученные навыки участники конкурса транслируют через беседы с учениками.

Организируются экскурсии в пожарную часть, в штаб ГО и ЧС для ознакомления учащихся с пожарной и спасательной техникой, работой подразделений.

В лицее постоянно обновляются стенды «Уголок безопасности» и «Уголок гражданской обороны», регулярно проводятся: тренировки по эвакуации с участниками образовательного процесса с различными вводными, инструктажи по ТБ и ПБ, на классных часах классными руководителями используется демонстрационный диск «Сам себе МЧС». Впервые в 2013 году команда лицея приняла участие в конкурсе «Юный пожарный» под руководством А.Н. Григоровичем и заняла почетное 3 место.

Изучение курса ОБЖ ведётся в 8-х, 10–11-х классах. В лицее работает преподаватель ОБЖ: Григорович А.Н., учитель высшей квалификационной

категории – капитан российской армии в отставке. Предмет ОБЖ введён с целью формирования у учащихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, пропаганды здорового образа жизни, а также для подготовки юношей к службе в Вооружённых силах РФ.

### **Соблюдение прав участников образовательного процесса**

В лицее соблюдаются права участников образовательного процесса. Родители имеют право выбора ОУ (30% обучающихся – дети из других микрорайонов города), право выбора учителя, программ обучения. Создаются условия для обучения детей с разным уровнем здоровья и развития.

Обучение в лицее на II ступени ведется по направлениям: естественнонаучному, информационно-технологическому, информационно-лингвистическому, практико-ориентированному.

Конкретный выбор самоопределения учащихся определяется особенностями организации предпрофильной подготовки.

На второй ступени обеспечивается развитие учащихся и усвоение ими основ наук, а также создаются условия для овладения повышенным уровнем знаний по математике, русскому языку, информатике, физике, химии, иностранным языкам, ведутся спецкурсы «Основы проектно-исследовательской деятельности» по учебным предметам.

С целью эстетического развития учащихся, поддержания лицейских традиций, а также возможности увеличения двигательной активности в 5 классах по запросам родителей вводятся бальные танцы.

Вводится предмет черчение для продолжения образования в профессиональных училищах города и колледже учащимися по окончании лицея.

Система предпрофильной подготовки лицея состоит из урочной и внеурочной деятельности. В учебном плане предусмотрен 1 недельный час на изучение технологии (предпрофильной подготовки). Информационный блок состоит из 16-тичасового курса «Мой выбор». Данный курс носит информационный характер и ориентирован на ознакомление школьников с технологией выбора, позволяет изучить свои психологические особенности, создает поле выбора профиля обучения и формирует психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Учащимся представлены 6-тичасовые курсы по выбору «Скоро экзамены», «Дизайн и декор», «Азбука безопасности». Данные курсы носят ориентационный характер и направлены на актуализацию процесса профессионального самоопределения школьников, ознакомление с профессиями школьного психолога, дизайнера (интерьера, ландшафтов, одежды, посуды и др), представителями МЧС. 100% учащихся 9-х классов прошли социальную пробу «День студента в ЛФ ПНИПУ». Данное погружение носит ориентационный характер на ознакомление школьников с условиями дальнейшего обучения за пределами школы (4 пары: литература, физика, английский язык, обществознание). Внеурочная деятельность по

предпрофильной подготовке проводилась согласно программам воспитательной работы классов через формы: экскурсии на предприятия, дни открытых дверей ОУ, встречи со специалистами предприятий, вузов, ссузов, диагностика ППМС центра.

На III ступени лицея реализуется профильное обучение по информационно-технологическому, естественнонаучному, информационно-лингвистическому, социально-гуманитарному профилям.

Года	Кол-во учащихся на III ст.	Количество учащихся, обучающихся по профилям			
		Информационно-технологический	Естественнонаучный	Информационно-лингвистический	Социально-гуманитарный
2015-16	67	28	12	8	19

Произошло увеличение количества профильных предметов с двух до трёх, которые могут изучать учащиеся 10-11-х классов.

Профильный предмет	Форма обучения	Количество охваченных учащихся 10-11-х классов			
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Математика	очная	63	65	51	40
Информатика	очная	65	71	70	36
Физика	очная	42	43	40	28
Химия	очная	21	22	11	12
Биология	очная	21	22	11	12
Русский язык	очная	23	28	30	8
Английский язык	очная	23	28	30	8
Обществознание	очная	-	-	-	19

Учащихся, выбывших из учреждения до 15 лет, без получения обязательного образования, нет.

В начале учебного года к занятиям приступают все учащиеся.

Пропуски уроков за последний год:

Года	Кол-во учеников	Количество пропущенных уроков	По неуважительной причине	Количество пропущенных уроков по неуважительной причине на 1 ученика
2015-16	596	46332	1014 (2,2%)	1,7

За последние пять лет наблюдается снижение количества пропусков уроков без уважительной причины с 1506 до 1014.

Одной из главных целей педагогического коллектива является формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой лицеист ведет здоровый образ жизни.

Формирование здорового образа жизни выражается:

- в привитии учащимся элементарных навыков соблюдения гигиены, а также путем реализации в процессе обучения здоровьесберегающих технологий, проведении физкультминуток, подвижных перемен, проветривании и влажной уборки помещений, чередовании занятий с высокой и низкой активностью;

- в организации массовых оздоровительных мероприятий (1 раз в четверть День здоровья);

- в совместной работе с семьей для пропаганды здорового образа жизни через систему организационно-теоретических занятий на классных часах.

Большое значение в сохранении работоспособности и укреплении здоровья имеет правильная организация не только учебной недели, но и каждого урока, а именно учет продолжительности его отдельных моментов и соблюдение оптимального темпа учебной деятельности учащихся.

Нормы учебной нагрузки соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиНов. Требования к режиму обучения закреплены Уставом лицея и соблюдаются полностью.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в лицее является неотъемлемой частью системы образования, призванной обеспечить ребёнку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворяя его творческие и образовательные потребности.

В целях расширения площадей для внеурочной, досуговой и спортивной деятельности в 2003 году реконструирована часть цокольного этажа. Появились дополнительные помещения: тир, хореографический зал, лыжная база, кабинет для кружковой работы, комната для спортивных секций, душевая и ряд служебных помещений. Для организации работы кружков и секций выделяются дополнительные средства для обновления и пополнения необходимого инвентаря и оборудования. Таким образом, в лицее созданы все условия для осуществления внеурочной деятельности.

Основные направления дополнительного образования: естественнонаучное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, подготовка к поступлению в вузы.

Основными формами дополнительного образования являются кружки, секции, элективные и спецкурсы, курсы подготовки. На базе лицея на протяжении последних пяти лет наблюдается стабильность количества объединений (кружков и секций), что позволяет учащимся реализовать свои творческие, спортивные и интеллектуальные потребности. В этом учебном году количество объединений на базе лицея снизилось в виду отмены спортивного сертификата.

Количество детей, посещающих кружки и секции на базе лицея, стабильное:

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Количество	17	17	17	17	15

объединений на базе лицея	(12 кружков и 5 секций)	(12 кружков и 5 секций)	(12 кружков и 5 секций)	(12 кружков и 5 секций)	(12 кружков и 3 секций)
Количество спецкурсов и элективных курсов	38+19	39+19	39+19	34+12	30+11
Процент учащихся, занятых дополнительным образованием в лицее и вне лицея (учтённых 1 раз)	93%	93%	93%	93%	91%

Составляющей дополнительного образования являются элективные курсы и спецкурсы, где учащиеся углубляют знания по профильным предметам.

На протяжении нескольких лет в лицее ежегодно проводится праздник «Ученик года», где чествуются победители олимпиад, спортсмены, активисты. Одним из этапов праздника является конкурс «Класс года».

Победителями конкурса являются классы, которые в течение учебного года показали наилучшие результаты в одной из номинаций: «Интеллектуальный класс»; «Спортивный класс»; «Активный класс».

Победители награждаются грамотой и денежной премией. Многие классы используют денежный приз для осуществления выездных мероприятий: посещения театров, музеев, выставок, спортивных мероприятий.

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Кол-во мероприятий	5	5	4	5	6	6
Кол-во человек	210	210	125	132	224	164

### **Привлечение дополнительных ресурсов**

В течение 7 лет в лицее организована работа с целью оказания платных образовательных услуг по следующим направлениям:

- Подготовительные курсы для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку, обществознанию, физике.

	2013-14	2014-15	2015-16
Перечень направлений	Подготовительные курсы по русскому языку-11 классы; по обществознанию –11-е классы.	Подготовительные курсы по русскому языку-11 классы; по обществознанию –11-е классы, по физике – 11 классы, по истории – 11 классы.	Подготовительные курсы по обществознанию -9 классы; По биологии -9 По физике -11 классы; По обществознанию- 11 классы

Кол-во групп	2	4	5
--------------	---	---	---

Данный вид услуг осуществляется, исходя из запросов родителей, согласно Уставу лицея, положению, приказу по лицее и других нормативных актов. Лицей имеет внебюджетный счёт для осуществления данного вида услуг.

1. 100% посещающих платные занятия составляли ученики выпускных классов. Количество групп и количество учащихся увеличилось до 5-ти групп (66 человек) в 2015-2016. От оказания платных образовательных услуг на счёт лицея в 2015-16 учебном году поступили средства в размере 91 130 руб.

**Образовательный процесс**  
**Обновление содержания образования**

**Учебный план** разработан в соответствии с Приказами Министерства образования Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", «Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 03.03.2011г. N 19993, Уставом МБОУ «Лицей № 1» от 14.01.2013 года № 66, методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Приказом Министерства образования Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Содержание обучения в 5 классах, реализуя принципы преемственности с начальной школой и развития способностей каждого ребенка, обеспечивает адаптацию учащихся к новым условиям и организационным формам обучения, характерным для лицейского образования основной школы. На втором уровне, в 5-ых классах, обеспечивается развитие обучающихся и усвоение ими основ наук, а также создаются условия для овладения повышенным уровнем знаний по математике, русскому языку. С целью подготовки к углубленному изучению математики и расширенному изучению русского языка в 7 классе добавляется 1 час на математику, 1 час на русский язык из части, формируемой участниками образовательного процесса. В связи с отсутствием в предметной области «Общественно-научные предметы» часа на обществознание и необходимости вести этот предмет для формирования гражданской позиции 1 час на обществознание взят из части, формируемой участниками образовательного процесса, отдельный блок в этом предмете отведен на изучение краеведения.

Гражданское образование учащихся в 5 классах осуществляется через уроки обществознания (1 час взят из части, формируемой участниками образовательного процесса) и организацию воспитательной работы, внеаудиторные мероприятия - уроки права, встречи, экскурсии.

Для формирования проектно-исследовательской компетенции вводится спецкурс «Основы проектно-исследовательской деятельности» по русскому языку («Введение в ономастику», «Сокровищница русской лексики») и географии («Школа увлекательных проектов»), на который из части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана, взято по 0,5 часа.

С целью эстетического развития учащихся, поддержания лицейских традиций, по запросам родителей, а также возможности увеличения двигательной активности в 5 классах вводятся бальные танцы.



Обучение обучающихся 5-ых классов в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-ых классов в лицее проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям;

в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: по билетам; комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта; иных формах, определяемых образовательными программами лицея.

Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормативам шестидневной недели. Классы делятся на 2 группы при обучении иностранным языкам, технологии.

**Учебные планы 6 – 11-ых классов** разработан в соответствии с Приказами Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г., «Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 03.03.2011г. N 19993, Уставом МБОУ «Лицей № 1» от 14.01.2013 года № 66, приказом Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации и приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Текущий контроль успеваемости обучающихся 6 – 11-ых классов в лицее проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям;

в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: по билетам; комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта; иных формах, определяемых образовательными программами лицея.

Обучение учащихся 6-11-ых классов в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

**В 6 классах** содержание обучения ставит перед собой следующие цели: способствовать подготовке учащихся к продолжению обучения в классах трех лицейских профилей, обеспечить интеллектуальное и политехническое развитие.

Для подготовки к углубленному обучению в 7 классе в 6 классах добавляется 1 час на математику, как пропедевтический вводится курс физики. Увеличено количество часов на русский язык (на 3 ч.) с целью развития коммуникативной компетенции учащихся и соблюдения принципа преемственности с 5 классом, а также для подготовки к расширенному обучению в 7 классе, добавляется 1 час на литературу. Часы на математику, физику, русский язык, литературу, географию взяты из вариативной части учебного плана.

Для формирования проектно-исследовательской компетенции вводятся спецкурсы «Основы проектно-исследовательской деятельности» по географии («Школа увлекательных проектов») и биологии («Жизнь растений»), на которые из вариативной части учебного плана взято по 0,5 часа.

Гражданское образование учащихся в 6 классах осуществляется через уроки обществознания и организацию воспитательной работы, внеаудиторные мероприятия - уроки права, встречи, экскурсии.

**Учебный план 7-ых классов** способствует созданию условий для развития обучающихся, обеспечения права на выбор содержания образования,

предпрофильную подготовку и возможность продолжения обучения на III ступени лица.

Для реализации поставленных целей в 7-ых классах добавлено по 1 часу на изучение математики и русского языка. Для формирования проектно-исследовательской компетенции в 7-ых классах вводится спецкурс по основам проектной деятельности по физике и русскому языку, на который добавляются соответственно по 0,5 часа из вариативной части учебного плана.

С целью расширения знаний обучающихся, а также для сохранения преемственности с 6-ым классом вводится спецкурс по физике, на который взят 1 час из вариативной части учебного плана. По запросу родителей и учащихся в 7 «А», «Б», «В», «Г» классах вводится спецкурс КИТ (Карусель информационных технологий) по информатике (1 час из вариативной части учебного плана).

Здоровьесбережение учащихся, поддержание достаточного уровня двигательной активности осуществляется через организацию воспитательной работы в классах, реализацию разработанной в лицее программы «Здоровье», предусматривающую уроки здоровья, дни здоровья, туристические слеты и другие спортивно-оздоровительные мероприятия. Гражданское образование учащихся 7 «А», «Б», «В», «Г» классов осуществляется через уроки обществознания, воспитательную работу, внеаудиторные мероприятия - уроки права, встречи, экскурсии.

**Учебный план 8 «А» 9 (поток) классов информационно-технологического направления** способствует созданию условий для развития учащихся, обеспечения права на выбор содержания образования, предпрофильную подготовку.

Для реализации поставленных целей в 8 «А» и 9 (поток) классах добавлены часы (2 ч.) на изучение математики на углубленном уровне. В 8 «А» и 9 (поток) классах вводится компьютерная графика и спецкурс по физике «Решение задач повышенной сложности»; по запросам родителей и учащихся, а также для возможности продолжения образования в ЛПК, по запросу родителей в 8 «А» и 9 (поток) классах вводится предмет черчение, на который отводится 1 час из вариативной части учебного плана.

В 9 (поток) классе информационно-технологического направления в рамках технологии ведется предпрофильная подготовка (1 час).

Здоровьесбережение учащихся, поддержание достаточного уровня двигательной активности осуществляется через организацию воспитательной работы в классах, реализацию разработанной в лицее программы «Здоровье», предусматривающую уроки здоровья, дни здоровья, туристические слеты и другие спортивно-оздоровительные мероприятия. Гражданское образование учащихся 8 «А» и 9 (поток) классов осуществляется через уроки обществознания, воспитательную работу, внеаудиторные мероприятия - уроки права, встречи, экскурсии.

Обучение учащихся 8 «А» 9 (поток) классов информационно-технологического направления в лицее проводится и через дистанционную

форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

**Учебный план 8 «Б» и поток 9-ых классов информационно-лингвистического направления** способствует созданию условий для развития обучающихся, обеспечения права на выбор содержания образования, предпрофильную подготовку и возможность продолжения обучения на III ступени лица.

Для реализации поставленных целей в 8 «Б» и потоке 9-ых классов вводятся спецкурсы по русскому языку «Морфология на синтаксической основе» «Лингвистический анализ текста» (1 час).

Расширение программы через спецкурсы предусмотрено и на уроках иностранного языка: в 8 «Б» классе - «По странам и континентам», в 9 «Б» классе - «В стране литературных героев».

С целью овладения математическими знаниями и прикладными умениями и навыками, подготовки к сдаче экзамена в 8 «Б» и потоке 9-ых классов добавлен 1 час на математику из вариативной части учебного плана.

Для возможности продолжения образования в ЛПК и в классе информационно-технологического профиля на III ступени, а также по запросу родителей и учащихся 8 «Б» и потоке 9-ых классов вводится предмет черчение.

Для формирования проектно-исследовательской компетенции в 8 «Б» и 9 (поток) классах вводится спецкурс «Основы проектно-исследовательской деятельности» по русскому и иностранному языкам, на который из вариативной части учебного плана взято по 0,5 часа.

В потоке информационно-лингвистического направления 9-ых классов в рамках технологии ведется предпрофильная подготовка, на которую отведен 1 час.

Здоровьесбережение учащихся, поддержание достаточного уровня двигательной активности осуществляется через организацию воспитательной работы в классах, реализацию разработанной в лицее программы «Здоровье», предусматривающую уроки здоровья, дни здоровья, туристические слеты и другие спортивно-оздоровительные мероприятия. Гражданское образование учащихся 8 «Б», потоке 9-ых классов осуществляется через уроки обществознания, воспитательную работу, внеаудиторные мероприятия - уроки права, встречи, экскурсии.

Обучение учащихся 8 «Б» и потоке 9-ых классов информационно-лингвистического направления в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

**Учебный план 8-9 классов практико-ориентированного направления** способствует созданию условий для развития обучающихся, обеспечения права на выбор содержания образования, предпрофильную подготовку и возможность продолжения обучения на III ступени лица.

Для реализации поставленных целей в 8 «В» и 9 (поток) классах вводится спецкурс компьютерная графика, на который из вариативной части учебного плана отведено соответственно по 1 часу в 8-ом и 2 часа в 9 (поток) классах.

Для формирования коммуникативной компетенции в 9-ых (поток) классах введен спецкурс по русскому языку «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса», на который отводится 1 час.

Для формирования проектно-исследовательской компетенции в 8 «В» классе вводится спецкурс по основам проектной деятельности для юношей и девушек отдельно, на который добавляются 2 часа из вариативной части учебного плана.

Для возможности продолжения образования в ЛПК, а также по запросу родителей и учащихся в 8 «В» и 9 (поток) классах вводится предмет черчение.

В 9-ых классах (поток) в рамках технологии ведется предпрофильная подготовка, на которую отведен 1 час.

Здоровьесбережение учащихся, поддержание достаточного уровня двигательной активности осуществляется через организацию воспитательной работы в классах, реализацию разработанной в лицее программы «Здоровье», предусматривающую уроки здоровья, дни здоровья, туристические слеты и другие спортивно-оздоровительные мероприятия. Гражданское образование учащихся 8 «В», 9-ых (поток) классов осуществляется через уроки обществознания, воспитательную работу, внеаудиторные мероприятия - уроки права, встречи, экскурсии.

Обучение учащихся 8-9-ых классов практико-ориентированного направления в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

**Учебный план потока 9-ых классов естественнонаучного направления** способствует созданию условий для развития учащихся, обеспечения права на выбор содержания образования, предпрофильную подготовку.

С целью формирования у детей естественнонаучной картины мира, подготовки к обучению на III ступени в классе естественнонаучного профиля в потоке 9-ых классов естественнонаучного направления добавлены по 1 часу на расширенное изучение биологии (спецкурс «Земля как место обитания»); физики (спецкурс «Решение задач повышенной сложности»); химии через спецкурс «Решение задач по химии». С целью овладения математическими знаниями и прикладными умениями и навыками, подготовки к обучению на III ступени, где математика является профильным предметом, добавлено 2 часа на математику из вариативной части учебного плана.

В потоке естественнонаучного направления 9-ых классов в рамках технологии ведется предпрофильная подготовка, на которую отведен 1 час.

Здоровьесбережение учащихся, поддержание достаточного уровня двигательной активности осуществляется через организацию воспитательной работы в классах, реализацию разработанной в лицее программы «Здоровье», предусматривающую уроки здоровья, дни здоровья, туристические слеты и другие спортивно-оздоровительные мероприятия. Гражданское образование учащихся 9 класса осуществляется через организацию воспитательной работы, внеаудиторные мероприятия - уроки права, встречи, экскурсии.

Обучение учащихся потока 9-ых классов естественнонаучного направления в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

**Главные принципиальные особенности учебного плана группы 10 «А» класса и 11 группы «А» класса информационно-технологического профиля:**

- особый упор на профильные предметы;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- обеспечение условий для самоопределения учащихся;
- подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

**Учебный план** информационно-технологического профиля реализует задачи данного профиля и состоит из трех частей: базовые, профильные и элективные учебные предметы.

**Идея** реализации универсального среднего (полного) общего образования находит отражение в выборе предметов, изучаемых на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, химия, география, биология, физическая культура, ОБЖ.

Информационно-технологический профиль в учебном плане представлен такими учебными дисциплинами, как математика, физика и информатика. Изучение математики, физики и информатики на профильном уровне является особенностью учебного плана. Оно продиктовано необходимостью овладения выпускниками лицея достаточным уровнем знаний, обеспечивающим осуществление учебной, а в будущем - и профессиональной деятельности с использованием данных предметов. Изучение информатики и современных информационных технологий считается одним из приоритетных направлений в учебной деятельности лицея, а также важнейшей компетенцией выпускника.

Число часов на изучение профильных предметов увеличено за счет вариативной части учебного плана, т.е. за счет элективных курсов. Расширение названных предметов должно обеспечить более высокий уровень подготовки учащихся по профильным дисциплинам, предоставить учащимся возможность продолжения образования в высшей школе.

Элективные курсы: «Информационные технологии. Компас 3D», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике» - разработаны в соответствии с концепцией лицея и являются логическим продолжением профильного изучения учебных предметов. Перечень предлагаемых элективных курсов составлен на основе диагностических данных обучающихся, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива и способствует реализации образовательных потребностей и интересов учащихся. С целью формирования коммуникативной компетентности увеличено количество часов на русский язык (на 1 час).

Программа по физической культуре предусматривает реализацию общих требований и нормативов физической подготовки учащихся. Учитывая большую нагрузку на подростковый организм, вызванную сложностью

обучения в лицее, насущной необходимостью является организация занятий, направленных на повышение двигательной активности учащихся. В связи с этим в лицее предусмотрены дополнительные занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью через уроки здоровья, Дни здоровья, походы, турслеты. Предмет ОБЖ введен с целью формирования у учащихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также для подготовки юношей к службе в Вооруженных силах.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбранному профилю будущей профессии введена система учебно-исследовательских работ учащихся: рефераты, проекты, творческие работы. Они предоставляют учащимся условия для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Обучение учащихся групп 10 «А» и 11 «А» классов информационно-технологического профиля в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

Главные принципиальные особенности учебного плана 10 «Б» класса **социально-гуманитарного профиля:**

- особый упор на профильные предметы,
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность,
- обеспечение условий для самоопределения учащихся,
- подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

**Учебный план социально-гуманитарного профиля** реализует задачи данного профиля и состоит из трех частей: базовые, профильные и элективные учебные предметы.

**Идея** реализации универсального среднего (полного) общего образования находит отражение в выборе предметов, изучаемых на базовом уровне: математика, литература, иностранный язык, история, география, физика, биология, химия, экономика, информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ.

**Социально-гуманитарный профиль** в учебном плане представлен такими учебными дисциплинами, как русский язык, обществознание. Изучение данных предметов на профильном уровне является особенностью учебного плана. Оно продиктовано необходимостью овладения выпускниками лицея достаточным уровнем знаний, обеспечивающим осуществление учебной, а в будущем - и профессиональной деятельности с использованием данных предметов.

Число часов на изучение профильных предметов увеличено за счет вариативной части учебного плана, т.е. за счет элективных курсов. Расширение названных предметов должно обеспечить более высокий уровень подготовки учащихся по профильным дисциплинам, предоставить учащимся возможность продолжения образования в высшей школе.

Элективные курсы: в **10 «Б» классе социально-гуманитарного профиля** - «Основы словесности», «Основы проектно-исследовательской деятельности» по русскому языку («Анализ поэтического текста»); «Основы делового английского для обучающихся старшей школы», «Читаем по-английски» (английский язык), «История России с древнейших времен до наших дней в документах» (история), «Избранные вопросы математики» (математика) - разработаны в соответствии с концепцией лица и являются логическим продолжением профильного изучения учебных предметов. Для формирования проектно-исследовательской компетенции в **10-ом классе социально-гуманитарного профиля** вводятся элективные курсы по основам проектно-исследовательской деятельности по русскому и иностранному языкам, на которые из вариативной части учебного плана взято по 0,5 часа.

Перечень предлагаемых элективных курсов составлен на основе диагностических данных обучающихся, пожеланий родителей и возможностей педагогического коллектива и способствует реализации образовательных потребностей и интересов учащихся.

Программа по физической культуре предусматривает реализацию общих требований и нормативов физической подготовки учащихся.

Учитывая большую нагрузку на подростковый организм, вызванную сложностью обучения в лицее, насущной необходимостью является организация занятий, направленных на повышение двигательной активности учащихся. В связи с этим в лицее также предусмотрены дополнительные занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью через уроки здоровья, Дни здоровья, походы, турслеты. Предмет ОБЖ введен с целью формирования у учащихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также для подготовки юношей к службе в Вооруженных силах.

Для формирования у учащихся основ экономических знаний введена экономика.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбранному профилю будущей профессии введена система учебно-исследовательских работ учащихся – рефераты, проекты, творческие работы. Они предоставляют учащимся условия для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Обучение учащихся **10-ого класса социально-гуманитарного профиля** в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

Главные принципиальные особенности учебного плана 10 «А» класса группы естественнонаучного профиля:

- особый упор на профильные предметы,
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность,
- обеспечение условий для самоопределения учащихся,



- подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса в 10 «А» классе является деление на группы естественнонаучного и информационно-лингвистического профилей.

**I. Учебный план естественнонаучного профиля** реализует задачи данного профиля и состоит из трех частей: базовые, профильные и элективные учебные предметы.

**Идея** реализации универсального среднего (полного) общего образования находит отражение в выборе предметов, изучаемых на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, экономика, география, физика, информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ.

**Естественнонаучный профиль** в учебном плане представлен такими учебными дисциплинами, как математика, биология и химия. Изучение данных предметов на профильном уровне является особенностью учебного плана. Оно продиктовано необходимостью овладения выпускниками лица достаточным уровнем знаний, обеспечивающим осуществление учебной, а в будущем - и профессиональной деятельности с использованием данных предметов.

Число часов на изучение профильных предметов увеличено за счет вариативной части учебного плана, т.е. за счет элективных курсов. Расширение названных предметов должно обеспечить более высокий уровень подготовки учащихся по профильным дисциплинам, предоставить учащимся возможность продолжения образования в высшей школе.

Элективные курсы в **10-ом классе** - «Вопросы и задачи по физике», «Решение задач по биологии», «Решение задач по химии», «Решение задач повышенной сложности по математике» - разработаны в соответствии с концепцией лица и являются логическим продолжением профильного изучения учебных предметов. Перечень предлагаемых элективных курсов составлен на основе диагностических данных обучающихся, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива и способствует реализации образовательных потребностей и интересов учащихся.

Программа по физической культуре предусматривает реализацию общих требований и нормативов физической подготовки учащихся.

Учитывая большую нагрузку на подростковый организм, вызванную сложностью обучения в лицее, насущной необходимостью является организация занятий, направленных на повышение двигательной активности учащихся. В связи с этим в лицее также предусмотрены дополнительные занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью через уроки здоровья, Дни здоровья, походы, турслеты. Предмет ОБЖ введен с целью формирования у учащихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также для подготовки юношей к службе в Вооруженных силах.

Для формирования у учащихся основ экономических знаний введен такой предмет, как экономика, с целью формирования коммуникативной компетентности увеличено количество часов на русский язык (на 1 час).

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбранному профилю будущей профессии введена система учебно-исследовательских работ учащихся: рефераты, проекты, творческие работы. Они предоставляют учащимся условия для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Обучение учащихся 10 «А» класса естественнонаучного профиля в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

**Главные принципиальные особенности учебного плана группы 11 «А» класса информационно-лингвистического профиля:**

- особый упор на профильные предметы,
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность,
- обеспечение условий для самоопределения учащихся,
- подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса в 11 «А» классе является деление на группы: информационно-технологического и информационно-лингвистического профилей.

**Учебный план группы информационно-лингвистического профиля** реализует задачи данного профиля и состоит из трех частей: базовые, профильные и элективные учебные предметы.

**Идея** реализации универсального среднего (полного) общего образования находит отражение в выборе предметов, изучаемых на базовом уровне: математика, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, физика, биология, химия, экономика, физическая культура, ОБЖ.

**Информационно-лингвистический профиль** в учебном плане представлен такими учебными дисциплинами, как русский язык, информатика и ИКТ. Изучение данных предметов на профильном уровне является особенностью учебного плана. Оно продиктовано необходимостью овладения выпускниками лицея достаточным уровнем знаний, обеспечивающим осуществление учебной, а в будущем - и профессиональной деятельности с использованием данных предметов.

Число часов на изучение профильных предметов увеличено за счет вариативной части учебного плана, т.е. за счет элективных курсов. Расширение названных предметов должно обеспечить более высокий уровень подготовки учащихся по профильным дисциплинам, предоставить учащимся возможность продолжения образования в высшей школе.

Элективные курсы: **в 11-ом классе** - «Основы словесности», «Лингвостилистический анализ текста» по русскому языку; «Читаем английских и американских авторов», «Узнаем Австралию, Канаду, Новую Зеландию лучше» (английский язык) разработаны в соответствии с концепцией лицея и являются логическим продолжением профильного изучения учебных предметов. Для формирования проектно-исследовательской компетенции в информационно-

лингвистической группе 11 «А» класса вводится спецкурс «Основы проектно-исследовательской деятельности» по русскому и иностранному языкам, на который из вариативной части учебного плана взято по 0,5 часа.

Перечень предлагаемых элективных курсов составлен на основе диагностических данных обучающихся, пожеланий родителей и возможностей педагогического коллектива и способствует реализации образовательных потребностей и интересов учащихся.

Программа по физической культуре предусматривает реализацию общих требований и нормативов физической подготовки учащихся.

Учитывая большую нагрузку на подростковый организм, вызванную сложностью обучения в лицее, насущной необходимостью является организация занятий, направленных на повышение двигательной активности учащихся. В связи с этим в лицее также предусмотрены дополнительные занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью через уроки здоровья, Дни здоровья, походы, турслеты. Предмет ОБЖ введен с целью формирования у учащихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также для подготовки юношей к службе в Вооруженных силах.

Для формирования у учащихся основ экономических знаний введена экономика.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбранному профилю будущей профессии введена система учебно-исследовательских работ учащихся – рефераты, проекты, творческие работы. Они предоставляют учащимся условия для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Обучение учащихся группы информационно-лингвистического профиля 11 «А» класса в лицее проводится и через дистанционную форму, которая включает в себя участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, работу через электронные дневники и журналы.

**Количество учащихся 9-х классов, изучающих предметы на повышенном уровне:**

Предметы, изучаемые на повышенном уровне	Классы	2013-14		2014-15		2015-16	
		Кол-во уч-ся на параллели	Кол-во уч-ся, изучающих предмет на повышенном уровне	Кол-во уч-ся на параллели	Кол-во уч-ся, изучающих предмет на повышенном уровне	Кол-во уч-ся на параллели	Кол-во уч-ся, изучающих предмет на повышенном уровне
Математика	8-е	83	30 (36%)	98	57 (58%)	90	32 (35,5%)

Математика	9-е	83	29 (35%)	82	29 (35%)	99	58 (58,5%)
Русский язык	8-е	83	28 (33%)	98	23 (23,4%)	90	28 (31%)
Русский язык	9-е	83	26 (31%)	82	28 (34%)	99	23 (23,2%)
Физика	8-е	83	30 (36%)	98	29 (29%)	90	32 (35,5%)
Физика	9-е	83	29 (35%)	82	29 (35%)	99	28 (28,3%)
Английский язык	8-е	83	28 (33%)	98	23 (23,4%)	90	28 (31%)
Английский язык	9-е	83	26 (31%)	82	28 (34%)	23	(23,2%)

Система предпрофильной подготовки лица состоит из урочной и внеурочной деятельности. В учебном плане предусмотрен 1 недельный час на изучение технологии (предпрофильной подготовки). Информационный блок состоит из 16-тичасового курса «Мой выбор». Данный курс носит информационный характер и ориентирован на ознакомление школьников с технологией выбора, позволяет изучить свои психологические особенности, создает поле выбора профиля обучения и формирует психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Учащимся представлены 6-тичасовые курсы по выбору «Скоро экзамены», «Дизайн и декор», «Азбука безопасности». Данные курсы носят ориентационный характер и направлены на актуализацию процесса профессионального самоопределения школьников, ознакомление с профессиями школьного психолога, дизайнера (интерьера, ландшафтов, одежды, посуды и др), представителями МЧС. 100% учащихся 9-х классов прошли социальную пробу «День студента в ЛФ ПНИПУ». Данное погружение носит ориентационный характер на ознакомление школьников с условиями дальнейшего обучения за пределами школы (4 пары: литература, физика, английский язык, обществознание). Внеурочная деятельность по предпрофильной подготовке проводилась согласно программам воспитательной работы классов через формы: экскурсии на предприятия, дни открытых дверей ОУ, встречи со специалистами предприятий, вузов, ссузов, диагностика ППМС центра.

В лицее комплектование классов по направлениям обучения осуществлялся следующим образом:

1. Подготовительный этап проходит на параллели 6-х классов: проводится диагностика учащихся психологом, анкетирование родителей, анализируются результаты контрольных работ по математике, физике (предмет ведётся с 6-го класса), биологии, русскому, иностранному языкам.

2. Основной этап проходит в конце учебного года. На методическом совете рассматриваются результаты анкетирования родителей, диагностик психолога,

контрольных работ по вышеперечисленным предметам. С учётом этих результатов формируются списки классов.

3. Рефлексивный этап проходит на протяжении I четверти. Психолог смотрит адаптацию во вновь созданных классных коллективах. По итогам четверти проводится методический совет. Если выявляются учащиеся, желающие изменить направление обучения, то им предоставляется такая возможность (по заявлению родителей).

Повышение качества образования и результатов обучения учащихся происходит благодаря использованию современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

На II ступени обучения на протяжении последних 3-х лет в лицее внедряются современные образовательные технологии (СОТ):

СОТ	Процент педагогов, использующих СОТ		
	2009-10	2010-11	2011/2016
Личностно ориентированные технологии	65%	72%	75%/81%
Проектные технологии обучения	61%	63%	86%/90%
Проблемное обучение	67%	71%	90%/90%
Здоровьесберегающие технологии	57%	60%	73%/75%
ИКТ	41%	60%	70%/75%
Игровые технологии	65%	64%	65%/70%

В результате реализации программы развития лицея мы планируем:

- на второй ступени – сформировать у лицеистов личностные мотивационные механизмы учения.

На III ступени обучения на протяжении последних 3-х лет в лицее внедряются современные образовательные технологии (СОТ):

СОТ	Процент педагогов, использующих СОТ		
	2009-10	2010-11	2011/15
Коллективная система обучения	17%	15%	15%/17%
Лекционно-семинарская и зачетная система обучения	35%	34%	34%/37%
Проблемное обучение	87%	89%	89%/90%
ИКТ	54%	67%	84%/75%
Исследовательские методы в обучении	69%	74%	53%/74%
Проектные технологии	69%	63%	85%/87%
Технология модульного обучения	11%	11%	11%/11%

В результате реализации программы развития лицея мы планируем:

- на III ступени – дать возможность ребятам активно участвовать в планировании своего образовательного маршрута и выборе будущей профессии.

Число педагогов, владеющих конкретными педагогическими технологиями, увеличилось, благодаря своевременному прохождению курсовой переподготовки, выездам на краткосрочные курсы, участию в экспериментальной деятельности, самообразованию.

Растёт число преподавателей, использующих ИКТ в преподавании предмета:

Учебный год	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
% педагогов активно использующих ИКТ	93%	93%	95%	96%

Рост числа преподавателей, активно использующих ИКТ в образовательном процессе, обусловлен хорошей технической оснащённостью лицея и организацией обучения учителей (два раза на базе лицея были организованы курсы по освоению ИКТ: «Углубленное изучение программы Photoshop», «Excel» в преподавании); а также педагоги прошли курсы на базе ЦНМО: «Создание сайтов и электронных пособий с помощью различных программ», «Создание электронных проверочных материалов».

Растёт доля предметного учебного материала, изучаемого с использованием ИКТ:

Учебный год	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Доля в %	72%	75%	89%	91%

За счет технического переоснащения кабинетов учителя получили возможность систематически использовать ИКТ в образовательном процессе, итоги эффективного их применения подводятся в конце учебного года на заседаниях МО.

Увеличивается число предметов, в преподавании которых используется ИКТ:

Учебный год	2013-14	2014-15	2015-16
Кол-во предметов	39 спецкурсов+19 сп.к.по ИД	34 спецкурса+по ИД 12	30 спецкурсов+11 по ИД

Во всех кабинетах с наличием АРМ для учителя имеются электронные учебники, подключение к сети Интернет, самим предметником и учащимися создается база презентаций, видеофильмов для уроков.

## **Образовательные результаты**

### **Академическая успешность**

Одним из важнейших направлений деятельности лицея является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая лицеем модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся, который показан в таблице «Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-11 классов лицея за 3 года»:

	Успеваемость			Качество ЗУНов		
	5-9 кл.	10-11 кл.	5-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	5-11 кл.
2013-14	99,58%	100%	99,65%	47,5%	55,9%	48,9%
2014-15	99,8%	100%	99,87%	56,5%	57,3%	56,6%
2015-2016	99,6%	100%	99,66%	55,95%	68,65%	57,38%

Из таблицы видно, что успеваемость на II ступени снизилась до 99,6%. На III ступени успеваемость составляет 100%.

Качество знаний учащихся на II ступени снизилось на 0,55%, а на III ступени повысилось на 11,35%. В целом качество ЗУНов по лицее в сравнении с предыдущим годом повысилось на 0,78%.

Внутренний мониторинг учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям за три года представлен в таблице:

Класс	2013-14 уч. год		2014-15 уч. год		2015-16 уч. год	
	Успев-сть	Качество	Успев-сть	Качество	Успев-сть	Качество
5-е	91%	60%	100%	71%	99,2%	57,48%
6-е	99%	60,3%	99%	52,3%	100%	61,65%
7-е	100%	50,5%	100%	54,1%	99%	50,9%
8-е	100%	32,5%	100%	60%	100%	48,35%
9-е	100%	26,5%	100%	42,68%	100%	60,6%
10-е	100%	50,9%	100%	75%	100%	60,9%
11-е	100%	62,5%	100%	48%	100%	80,8%

Анализируя данные, представленные в таблице, можно отметить, что успеваемость ниже 100% на параллелях 5,7-х классов.

Качество образования 50% и выше на всех параллелях, кроме 8-й.

В 8-9-х классах лицея обучение ведется по направлениям: естественнонаучному, информационно-технологическому, информационно-лингвистическому, практико-ориентированному.

На III ступени по профилям – информационно-технологическому, естественнонаучному, социально-гуманитарному.

Контроль преподавания предметов углублённого изучения.

Количество обучающихся по программам углублённого изучения предметов:

Предмет	Класс	Количество человек
Математика	8а	32
	9 и/т, е/н	54
Итого:	3 класса	86 человека

Результаты административных работ по предмету углублённого изучения:

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество	
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Математика	8 а	93,3	53,3	87,1	38,7
	9 и/т	96	60	100	100
	9 е/н	88,8	53,8	88,8	55,5
Итого:	3 класса				

Данные таблицы показывают, что результаты административных работ по математике в 8 «А» снизились, успеваемость на 6,2%, качество на 14,6%. В 9 и/т произошло повышение успеваемости на 4%, качества на 40%. В 9 е/н стабильно с работой не справляются 11,2% учащихся, качество стало выше на 1,7%.

Качество обучения учащихся по программам углублённого изучения в динамике за три года по параллелям:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
8-е классы	31,1%	54,3%	38,7%
9-е классы	26%	68,9%	77,75%

На второй ступени с 8 класса ведется освоение программ углубленного изучения по математике, с 8 класса – реализуется расширение программ по физике, русскому и английскому языкам, технологии, а на III ступени программ профильного обучения - по математике, информатике, физике, биологии, химии, русскому и обществознанию.

Качество ЗУНов учащихся 8-9 классов по направлениям.

Направления	Предмет	2013-14	2014-15	2015-16
Естественнонаучное	Математика	50%	60%	91,7%
Информационно-технологическое	Математика	75,8%	86,4%	82,35%
	Физика	86,3%	93,1%	81,75%
Информационно-лингвистическое	Русский	58,63%	80%	69,9%
	Английский	75%	89%	87,25%
Практико-ориентированное	Технология	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что качества знаний в классах по всем направлениям обучения высокое.

Качество ЗУНов учащихся на 3 ступени по профилям.

Профиль	Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-16
Информационно-технологический	Информатика	87,7%	95,3%	92,3%
	Физика	77,5%	91,4%	100%
	Математика	80,3%	81,05%	95,7%
Естественно-научный	Биология	96%	83,3%	84,6%
	Химия	100	75%	76,9%



	Математика	55%	72,7%	95,7%
Информационно-лингвистический	Русский	91%	85%	100%
	Английский	100%	98%	93,3%
	Информатика	88,2%	93,3%	100%
Социально-гуманитарный	Русский			52,6%
	Обществознание			96,2%

На III ступени в сравнении с предыдущим годом произошло повышение качества знаний учащихся информационно-технологического профиля по математике, физике. Естественнонаучного профиля по математике, биологии, химии. Информационно-лингвистического профиля по информатике, русскому языку.

Сделан анализ результатов административных контрольных работ по предметам:

Средние значения представлены в следующей таблице

Предмет	Входной тест		I		II		III		год	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Математика	88,5	50,1	92,2	57	89,1	49,1	86,2	44,9	88,4	41,6
Русский язык	84,8	48,3	86,85	55,5	90	60	90,3	54,4	85,2	41
Физика	96,8	50,9	91,1	54,3	90,7	62,2	92,9	57,1	97,5	60
История	92,5	63,7	82,8	62,6	93,7	59,8	89,1	53,5	100	78
Обществознание	87,2	54,9	98,2	71,7	94,3	67,5	91,5	71,3	99,2	68,9
Иностранные языки	82,8	34,4	92,9	49,39	96,5	50	94,3	49,8	98,7	41,4
Информатика	94,8	72,25	93	66,2	95,2	63	-	-	91,1	55,3
Биология	100	41	100	64,6	100	52,6	100	43,3	100	66,6
Химия	99,5	49,4	99,5	59,1	100	54,4	100	61,7	100	70,7
Среднее значение 2015-16	91,7	51,6	92,9	52,2	95,2	57,9	92,6	55,8	95,5	58,1
Среднее значение 2014-15	87,6	46,27	93,9	59,3	95,7	59,1	95,1	57,6	95,1	64,54

Из таблиц видно, что успеваемость и качество административных работ, проведённых итоговых работ за год стало выше по истории, физике, биологии, химии. Качество ниже 50% по математике, русскому языку, иностранным языкам. Среднее значение качества выполнения административных работ за 2015-16 учебный год в сравнении с предыдущим годом снизилось на 6,44%.

Для отслеживания результатов в лицейских классах два раза в год проводятся зачетные недели (в декабре и мае).

Результаты сессий представлены в таблице:

Класс	Предмет	Качество ЗУНов		
		2013-2014	2014-2015	2015-16

		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
8 (и/т)	Математика	40%	52%	85%	70%	32%	35,5%
8 (п/о)	Технология	100%	100%	94%	100%	95%	100%
8 (и/л)	Русский язык	55,5%	50%	-	65%	71,4%	57,6%
9 (и/т)	Математика	46,4%	-	79%	-	82%	-
9 (и/л)	Русский язык	77%	-	69%	-	50%	-
10 «А» (и/т)	Математика	78,5%	66,7%	59%	64%	55,5%	61,9%
	Физика	50%	41,6%	64,7%	41%	77,7%	100%
	Информатика	92,3%	70%	67%	75%	100%	100%
10 «Б» (с/г)	Русский язык	84%	94,4%	90%	54,5%	73,7%	76,4%
	Иностранный язык	100%	94%	80%	80%	87,5%	85,7%
	Обществознание	92,3%	75%	85,7%	75%	57,9%	89%
10 «А» (е/н)	Математика	66%	36%	-	-	55,5%	61,9%
	Биология	100%	100%	-	-	66,6%	75%
	Химия	82%	82,3%	-	-	80%	76,9%
11 (и/т)	Математика	47,4	-	72%	-	82%	-
	Физика	58	-	32%	-	53%	-
	Информатика	100	-	72%	-	84,6%	-
11 (и/л)	Русский язык	83	-	82,3%	-	65,4%	-
	Английский язык	100	-	100%	-	37,5%	-
	Информатика	84	-	72%	-	84,6%	-

Из таблицы видно, что качество ниже 50% по математике в 8 классе информационно-технологического направления.

4. Контроль проведения подготовительной работы к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов лица.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов:

Предмет	Качество ЗУНов		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	74,6%	93,9%	94,9%
Математика	60,2%	76,8%	91,9%

Средняя оценка и средний балл учащихся 9 классов в сравнении за 3 года:

Предмет	2013-14		2014-15		2015-2016	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Математика	58,48	3,8	58	4	18,4	4
Русский язык	62,43	4,08	72,5	4,5	33,2	4,5
Среднее значение	60,45	3,94	65,25	4,25	25,7	4,25

По результатам, представленным в таблицах следует, что в сравнении за три года средняя оценка за экзамены государственной итоговой аттестации по обязательным предметам остаётся стабильно высокой.

Средняя оценка и средний балл учащихся 9 классов по предметам по выбору:

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
Биология	17	100	29,5	3,9
Физика	12	100	25,6	4,1
Химия	20	100	25,9	4,4
География	18	100	23,0	4,0
Обществознание	60	100	29,3	3,9
Информатика	47	100	17,7	4,5
Литература	8	100	14,6	3,9
Английский язык	5	100	48,0	3,8
История	9	100	25,6	3,8
Среднее значение			26,4	4,1

Предметы по выбору сдавали 98 человек. Каждый учащийся по 2 предмета. Самым популярным стал выбор предметов обществознание и информатика. По всем предметам успеваемость составила 100%.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 3 года выпускников 9-х классов лицея:

Учебные годы	Ученико в на конец уч. года	Закончили 9 классов		Окончили с отличием		Закончили на «4» и «5»		Выпущены со справкой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013-14	83	83	100	0	0	22	26,5	0	0
2014-2015	82	82	100	0	0	35	42,7	0	0
2015-2016	99	99	100	1	1	60	60,6	0	0

В этом учебном году 99 учащихся 9-х классов завершили II ступень обучения, количество ударников в среднем составляет 60,6% от выпуска.

Итоговая аттестация прошла организованно, без сбоев и замечаний. Документация была вовремя подготовлена и отправлена в управление образования.

Результаты итоговой аттестации за 3 года выпускников лицея 11-х классов:

Предмет	2013-14	2014-2015	2015-2016	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл по городу
Русский язык	72,38	79,2	75,7	66,7
Математика (профиль)	62,5	63,64	60,8	50,1
Математика (баз.)			18/5	16

Литература	-	77	63	52,4
Химия	64,8	65,7	72	56,2
История	61	62,4	48,5	45,3
Физика	64,26	71	59,7	51,3
Биология	65,75	69,9	66	54,6
Английский язык	76	57,5	63	59,7
Обществознание	58,94	63,6	58,7	52,9
Информатика	67,8	65	69	52,3
География	88	-	76	59,8
Средний балл	69,71	67,5	65,1	56,2

По данным таблицы видно, что для сдачи ЕГЭ по выбору учащиеся в основном отдадут предпочтение предметам: обществознанию- 13 человека, физике – 13 человек.

В следующей таблице представлен сравнительный анализ высших результатов выпускников лицея 11-х классов за 3 года:

Учебные года	Учеников на конец уч.года	Закончили 11 классов		Окончили с золотой медалью		Закончили на 4 и 5		Выпущены со справкой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013-14	40	40	100	8	20	25	62,5	0	0
2014-15	54	54	100	3	5,5	26	48,1	0	0
2015-16	26	26	100	2	7,7	21	80,7	0	0

За 3 года 100% учащихся окончили лицей. Два человека закончили лицей с медалями «За особые успехи в учении». В 2015-16 учебном году из 26 выпускников 11-х классов \_\_\_ человек набрали по результатам суммы баллов ЕГЭ 225 и более, что составляет \_\_\_% от общего количества выпускников лицея. Эти выпускники при продолжении обучения в вузах города Перми будут получать стипендию губернатора Пермского края.

#### **Творческие достижения учащихся**

Одной из задач работы лицея является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся через интеграцию дополнительного и основного образования. Система работы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию позволила получить хорошие результаты в городских, региональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах. За 2007-15 учебные годы учащиеся лицея стали победителями

#### **на международном уровне:**

- в дистанционном конкурсе студентов и школьников по трёхмерному моделированию «Будущие Асы» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2012, 2013, 2014);

#### **на российском уровне:**

- 1 место в конкурсе «Письмо Президенту» (2008, 2009);  
 - 1, 2, 2, 3 места в конкурсе «Новогодняя открытка – 2010» (2010, 2012, 2014, 2015);

- лауреаты конкурса «Познание и творчество» (2010, 2012, 2013, 2014, 2015);

- 1 место в конкурсе письма (2012, 2013, 2014)

**на краевом уровне:**

- 6 дипломантов конкурса сочинений «История моей семьи» (2010);

- 13 дипломантов конкурса сочинений на английском языке (2011);

- 3 место в конкурсе видеофильмов на английском языке «За что я школе говорю спасибо» (2011);

- 3 место в конкурсе «Моделей ученического самоуправления» (2012);

- 1 место в конкурсе рисунков и эссе «Мои права во взрослом мире» (2014);

- стипендиат «Юные дарования Прикамья» (2014, 2015);

- 2 место в молодёжном конкурсе «Лидер XXI века» (2014);

- 1 место в конкурсе «Малые Астафьевские чтения» (2014).

**на муниципальном уровне:**

- 1, 2, 2 места в конкурсе социальных и культурных проектов (2008, 2012);

- 1 место в конкурсе короткометражных фильмов в номинации «Монтаж и спецэффекты» (2010);

- 1, 3 места в конкурсе художественного слова, посвящённого 65-летию Победы (2010);

- 1 место в конкурсе «Шуваловы далёкие и близкие» (2010);

- 2 место в конкурсе «Музей – центр гражданского образования» (2010, 2015);

- 2 место в смотре-конкурсе имени А. Карякина (2010);

- 2 место в молодёжном конкурсе «Лидер XXI века» (2010, 2014);

- 1, 2, 1 место в конкурсе вокального творчества (2010, 2012, 2014);

- 1 место в конкурсе короткометражных фильмов, посвящённых 50 – летию первого полета человека в космос, среди студентов СПО, НПО, учащихся школ города в номинации «Лучший сценарий» (2011);

- 1,2,2,3 место в конкурсе «Консультант +» (2011, 2013, 2015);

- 2 место в конкурсе «Астафьевские чтения» (2011);

- 1,2,3 место в конкурсе молодежных инициатив «Молодежь выбирает будущее» (2012);

- 1 место в Акции «Лысьва – наш общий дом»;

- 2 место в конкурсе видеороликов «Стоп! Снято!».

Результаты участия команд интеллектуалов в городском марафоне знатоков:

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Призовые места	1,2,2,3	1,1,1,2,2	1,1,1,1,3,2	2,1,1,1,1,2,3	3,1,1,2,2,1

Количество призовых мест, занятых учащимися лицей в городском интеллектуальном марафоне знатоков стабильно, что говорит о целенаправленной работе в данной деятельности. В этом учебном году при подведении итогов муниципальной игры «Что? Где? Когда?» в суммарном зачете всех команд: учащихся, учителей и родителей лицей занял 1 место.

В спортивном направлении стабильной остаётся работа учителей физической культуры. Количество призовых мест, занятых учащимися лицея в городских спортивных соревнованиях:

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Занято призовых мест	17	20	20	17	12к + 19л

Сравнивая результаты каждого года, можно сделать вывод: количество призовых мест в городских спортивных соревнованиях - стабильно.

### **Динамика участия и достижения лицеистов в предметных олимпиадах различного уровня**

Благодаря кропотливой работе педагогов в течение 3 лет лицей занимает лидирующие позиции в олимпиадном движении среди образовательных учреждений города и района:

Учебные года	Количество участников предметных олимпиад				
	Муниципальный уровень		Краевой уровень		
	Число участников	Призеры	Участники заочного тура	Участники очного тура	Призёры
2013-14	139	43	11	10	3
2014-15	119	44	11	5	0
2015-16	116	36	8	5	1

В лицее сложилась система подготовки учащихся к муниципальным олимпиадам, о чём говорит результативность, представленная в таблице.

Лицеисты принимают активное участие в конкурсе проектно-исследовательских работ в лицее, в городе, ЛФ ПГТУ (Горнозаводский округ), крае и России.

Результаты конкурса исследовательских работ учащихся:

Учебный год	Количество участников / победителей				
	Лицей	Город	ЛФ ПГТУ	Край	Россия
2012-13	29/8	8/7	7/3	6/2	3/3
2013-14	18/12	16/6	10/1	1/1	3/3
2014-15	25/9	9/4	15/3	6/3	8/1
2015-16	15/6	10/4		8/3	4/4

В лицее сложилась система работы по реализации задачи формирования научного типа мышления через включение лицеистов в учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность.

### **Подготовка к выбору профессии**

Лицей обеспечивает условия для саморазвития учащихся в ходе образовательного процесса, их профессиональное самоопределение.

Самоопределение выпускников 9-х классов:

Показатели	2013-14	2014-15	2015-16
Количество выпускников	83	82	99
Продолжили обучение в 10 классе	54 (65%)	54 (65,8%)	77 (78%)

Процент выпускников, продолживших обучение в лицее	26 (31%)	33 (40,2%)	61(62%)
Поступили в ССУЗы	29 (35)	28 (34,1%)	22(22,02%)
Работает	0	0	0

Занятость каждого ребенка по окончании основной школы в лицее отслеживается.

Самоопределение выпускников 11-х классов:

Показатели	2013-14	2014-15	2015-16
Количество выпускников	40	54	26
Поступили в вузы	34 (85%)	50(92,5%)	
Обучаются на бюджетной основе	29 (72,5%)	42 (78%)	
Поступили в средние специальные ОУ	3 (7,5%)	3 (5,5%)	

После окончания профильных классов 92,5% выпускников поступают в вузы, причем 78% на бюджетной основе. В лицее проводится мониторинг по реализации профиля обучения, выбранного в старшей школе. Абсолютное большинство выпускников подтверждают знания на итоговой аттестации и при дальнейшем обучении, изменяют профиль по окончании лицея единицы.

### **Здоровье**

Важной задачей развития образовательного процесса в лицее является формирование личности ученика на основе принципов здорового образа жизни, что требует создания системы адекватного сопровождения всех компонентов педагогического процесса. В основе здоровьесберегающего образования лежит принцип дифференцированного использования средств и методов воспитания и обучения в зависимости от психофизиологических возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.

Ежегодно проводится мониторинг здоровья учащихся:

Учебный год	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Всего учащихся:	527	536	571	567	596
первая группа	141 (27%)	148 (27,6%)	118 (20,6%)	143 (25,2%)	153 (25,7%)
вторая группа	189 (35,5%)	200 (37%)	246 (43%)	221 (38,9%)	235 (39,4%)
третья группа	194 (37%)	186 (34,6%)	202 (35,3%)	200 (35,2%)	203 (34%)
четвертая группа	3 (0,5%)	2 (0,4%)	5 (0,8%)	3(0,5%)	5 (0,8%)

На протяжении обучения система спортивно-оздоровительной работы в лицее направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Количество учащихся с III группой здоровья сокращается, они переходят в I и II группы. Одним из основных видов деятельности является привлечение учащихся к посещению спортивных секций в лицее и на базе других спортивных учреждений.

Охват учащихся физкультурой и спортом:

Направления деятельности	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
--------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

Только уроки физкультуры	525 (99%)	531 (99%)	568 (99%)	564 (99%)	594 (99%)
Лицейские спортивные секции	64 (12%)	78 (14%)	98 (17%)	103 (18%)	96 (16%)
Спортивные секции вне лица	146 (27,8%)	159 (29,7%)	206 (36%)	218 (38%)	218 (36,5%)
Уклоняются от занятий физкультурой	0	0	0	0	0

Сокращается и количество детей, болеющих вирусными и простудными заболеваниями:

Учебный год	Количество учеников	ОРВИ	Бронхит, пневмония	Грипп
2013-14	571	362	3/1	-
2014-15	567	512	5/0	-
2015-16	596	509	4/0	-

Добиться снижения заболеваемости также помогают профилактические мероприятия, которые проводятся в системе.

Своевременные профилактические прививки по календарю прививок:

- от гепатита «В» - 96,4% учащихся;
- от клещевого энцефалита – 100% учащихся;
- от гриппа – 100% учащихся.

Валеологический компонент урока отслеживается через посещение учебных занятий.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Мобилизация участников образовательного процесса на всех этапах урока	безопасный	безопасный	безопасный	безопасный
Целеполагание и мотивационное обеспечение урока	допустимый	допустимый	допустимый	допустимый
Психологический климат на уроке	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный
Степень динамичности и вариативности форм организации процесса обучения	допустимый	допустимый	допустимый	допустимый
Профилактические мероприятия на уроке	допустимый	допустимый	допустимый	допустимый

Здоровьесберегающий аспект в целом соответствует валеологическим требованиям к уроку.

Питание	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
На родительские деньги	191 (35,6%)	182 (32%)	169(30%)	161(27%)
Малообеспеченные/мн (бесплатно)	147 (27%)	162 (28%)	192(34%)	223(37%)
Буфет	145 (27%)	181 (31,6%)	184(32%)	185(31%)
Всего:	515 (96%)	552 (97%)	545(96%)	569 (95%)



Удовлетворённость организацией работы лица по укреплению и сохранению здоровья учащихся выявилась путём опроса родителей.

### **Отношение социума**

В течение 10 лет в лицее успешно осуществляется общественно-родительское управление. Основными формами самоуправления в Учреждении являются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет, педагогический совет, попечительский совет.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления общеобразовательным учреждением. Основной целью создания Управляющего Совета является реализация права участников образовательного процесса на участие в управлении учреждением для повышения результативности и эффективности работы Учреждения.

Попечительский совет в лице – Некоммерческой организации фонд «Наша школа» осуществляет следующие функции:

- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития ОУ;
- содействует совершенствованию материально-технической базы лицея, благоустройству его помещений и территорий;
- дает рекомендации администрации лицея по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся лицея, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

При активной поддержке Управляющего и Попечительского советов, в том числе финансовой, проходят такие мероприятия, как «Ученик года», «Семья года», «День лыжника», «Бал лицеистов».

При участии родителей, представителей Управляющего совета, принимаются решения о стимулировании педагогических и штатных сотрудников лицея, утверждается публичный доклад руководителя, осуществляется экспертиза процесса проведения ЕГЭ.

Формирование направлений лицеистского образования учитывает социальный заказ родителей и работодателей. Анкетирование родителей учащихся 10 – 11 классов лицея показало: 87% считают, что лицей должен готовить учеников к поступлению в вузы, 39% - подготовить ребенка к жизни в условиях рынка, 41% - развить творческие способности, 33% - научить общению, 26% - сориентировать на общечеловеческие ценности, 20% - сформировать независимость.

Оценка, данная родительской общественностью, показывает удовлетворённость родителей образовательными услугами лицея:

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Уровень удовлетворённости родителей организацией УВП	98%	97%	99%	98%	99%

Об удовлетворённости родителей образовательными услугами в лицее говорит и такой факт, как востребованность поступления в МБОУ «НОШ № 5» с целью продолжения обучения по окончании 4 класса в лицее.

Лицей сотрудничает с благоприятным социально-культурным окружением: НП ЦТД «Привод», ДД(Ю)Т, ДШИ, СК «Катана», ООО «Электротяжмаш-Привод», сбербанком, музеями, театром и СМИ города. Это содружество значительно расширяет воспитательное пространство лицея, способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, формированию гражданских позиций, развитию физической культуры и спорта, оказанию материальной помощи в развитии образования.

Лицей работает в режиме развития, является конкурентоспособным образовательным учреждением, позволяющим удовлетворять запросы всех участников образовательного процесса.

Директор лицея



П.А. Пушвинцев