

Управление образования Лысьвенского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «ВЕКТОРИЯ» г. Лысьва

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»
Протокол № 9 от 28.08.2023



УТВЕРЖАЮ
Директор МАОУ Лицей «ВЕКТОРИЯ»
Пушвинцев П.А.
Приказ № 63 от 28.09.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей «ВЕКТОРИЯ»
(в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП)**

Лысьва, 2023

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО;

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения;

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов;

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур;

II. Содержательный раздел ООП СОО:

2.1. Рабочие программы учебных предметов;

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.3. Организационный раздел

III. Организационный раздел ООП СОО

3.1. Учебный план;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Требования к условиям реализации программы основного общего образования в соответствии с ФГОС

3.5.2. Описание кадровых условий реализации ООП СОО

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

I. Целевой раздел ООП СОО

Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лица в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО и ФОП СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- ✓ преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ✓ организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- ✓ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными

- возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
 - ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- ✓ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лица¹.

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФОП СОО как система личностных, метапредметных и предметных

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

достижений обучающегося.

Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в лице в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями;

- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО и ФООП СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ итоговую оценку;
- ✓ промежуточную аттестацию;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества подготовки обучающихся
- ✓ итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации

индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка **личностных** результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных

(усредненных, анонимных) данных.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- ✓ освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета лицея. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются самим лицом.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- ✓ познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ✓ предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценка уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы представлены отдельными документами

- 2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень)
- 2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)
- 2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)
- 2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)
- 2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)
- 2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень)
- 2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (углубленный уровень)
- 2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень)
- 2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
- 2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень для экономического, гуманитарного, медицинского, инженерного профиля)
- 2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)
- 2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
- 2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)
- 2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
- 2.15. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень для медицинского класса)
- 2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
- 2.17. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень для медицинского классов)
- 2.18. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)
- 2.19. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)
- 2.20. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)
- 2.21. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)
- 2.22. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)
- 2.23. Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень)
- 2.24. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

(базовый уровень)

- 2.25. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» (базовый уровень)
- 2.26. Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект»
- 2.27. Рабочая программа элективного курса по 3D моделированию «Компас 3D»
- 2.28. Рабочая программа элективного курса по физике «Практикум по физике с использованием цифрового оборудования «Научные развлечения»
- 2.29. Рабочая программа элективного курса «Робототехника»
- 2.30. Рабочая программа элективного курса «Экология»
- 2.31. Рабочая программа элективного курса "Функциональная грамотность"
- 2.32. Рабочая программа элективного курса «Задачи повышенной сложности в курсе географии»
- 2.33. Рабочая программа элективного курса «Право»
- 2.34. Рабочая программа элективного курса по русскому языку "Говорите и пишите по-русски правильно"
- 2.35. Рабочая программа элективного курса «МХК»
- 2.36. Рабочая программа элективного курса по английскому языку

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных,

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- ✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся *содержит*:

- ✓ описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- ✓ описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- ✓ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- ✓ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- ✓ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- ✓ в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом

анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в

виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность

полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать

организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым

ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя

источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения

поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках специально организуемых в лицее сессионных «дней», на которых учащимся дана возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея, где учатся дети.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проект учащиеся пишут в 10 классе, 1 час в неделю. В декабре месяце организуется предзащита проектов, в мае месяце защита проекта. Проект выполняется под руководством преподавателя лицея (далее – руководитель проекта). Руководителем проекта может выступать сотрудник и иной образовательной организации. Тема проекта и руководитель выбираются обучающимися самостоятельно. Темы проектов утверждаются на методическом совете школы. За руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта

совместно с обучающимся:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует ход работы.

Периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

– Организационный этап (I полугодие, 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта. Этап завершается защитой работы перед комиссией

– Деятельностный этап (I полугодие – II полугодие, 10-й класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

– Заключительный этап (II полугодие, 10-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

Предзащита проекта происходит в декабре и входит в сессию учащихся.

На предзащите проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- а) актуальность проекта;
- б) цели, задачи проекта
- в) этапы работы над проектом
- г) положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- д) ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- е) риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

К предзащите учащиеся заполняют Паспорт проекта.

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» создает аттестационную комиссию для защиты проектов обучающимся. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов обучающимся на уровне СОО должен присутствовать представитель администрации.

Проект оценивают руководитель проекта и комиссия. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями и оценочных листов.

По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается обучающемуся на

доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре – октябре следующего учебного года, представляет к повторной защите.

Условия реализации программы формирования УУД:

- 100 % укомплектованность лица педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации не менее 60 % с 1 и высшей квалификационной категорией;

- 100 % педагогов постоянно повышают профессиональное развитие раз в три года не менее 16 часов;

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвуют в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри лица как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания лица разработана в соответствии с федеральной программой воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Содержание рабочей программы воспитания составлено в соответствии с особенностями образовательной организации

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся трёх уровней обучения: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Лицей находится на улице Балахнина, 128 (посёлок Первомайский). В этом микрорайоне города расположены исключительно частные дома, однако образовательную организацию посещают не только обучающиеся с территории, закреплённой за школой, но и из других микрорайонов города. Обусловлено это, во-первых, желанием родителей обучать детей в стенах нового образовательного учреждения, во-вторых, высокой конкурентоспособностью организации. В микрорайоне школы расположены детский сад «Крылатые качели», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», продовольственные магазины, БУ МО ЛГО «Чистый город», база по переработке отходов «Вторсырьё», ООО «ПКП «МетЭс», промышленная зона.

Вместе с тем на учащихся оказывает большое влияние среда города Лысьвы, в которой сохранились очаги культуры: муниципальный театр, центральная библиотека, библиотека ЛКДЦ, краеведческий музей. Культурных отдых предлагают парк имени А.С.Пушкина, Детский парк, манеж, бассейн.

Основной контингент обучающихся относится к категории «норма», один-два процента – опекаемые дети, столько же детей «группы риска». Есть тенденция к увеличению численности детей группы риска социально-опасного положения. Растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья – более десяти процентов. Инклюзивное образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные и т.д.

В 2020г учреждение переехало в новое здание, значительно превосходящее по площади старое. Большие площади, с одной стороны, дают новые возможности для модернизации воспитательного процесса, а том числе для развития творчества учащихся, с другой – являются своеобразным вызовом, так как большие пространства снижают возможность контроля над школьниками с девиантным поведением.

К источникам отрицательного влияния относятся негативные последствия взаимодействия учащихся с Интернетом: отсутствие контроля над источниками информации, открытый доступ к личным данным, интернетнеправильные ориентиры, кибер-издевательство и так далее. Чрезмерная занятость родителей на работе также является источником отрицательного влияния на судьбы детей, так как затрудняет социализацию детей и лишает школу помощников в деле воспитания. Источником

положительного влияния на детей, по мнению педагогического коллектива, можно считать, комфортные и безопасные условия, созданные в школе, современное учебное оборудование, прекрасно оснащенные актовый и спортивные залы, спортивные площадки.

Учащиеся имеют возможность заниматься в стенах школы по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы реализуются как на основе собственной лицензии, так и через учреждения дополнительного образования Лысьвенского округа. Эта работа проводится в рамках программы «Самбо в школу» и на основе договоров о сотрудничестве с МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская спортивная школа», МБУ ДО «Детская музыкальная школа». Значимыми партнёрами Лицея являются МБУК «Лысьвенская БС», АУ "Лысьвенский театр драмы им. А.А. Савина", МБУК «Лысьвенский музей», МАУ «ЛКДЦ», Пермский национальный политехнический университет, Лысьвенский политехнический колледж, ООО «ЛысьваНефтемаш», а также различные муниципальные образовательные и промышленные организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы

литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, коммуникативных умений; использование ролевых игр на уроке;

- включение в урок игровых процедур, активных методов и приемов обучения ТРКМ: к ним можно отнести приемы «визитка», «знаю-хочу знать-узнал», «Кластер», «ключевые слова», «синквейн», «верно-неверно», «найди ошибку», «денотатный граф». Они помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. ТРКМ направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания;

- использование на уроках стратегий смыслового чтения предтекстовую («соревнуемся с писателем», «ассоциации», «мозговой штурм»), текстовую («чтение с пометками», «чтение с остановками», «чтение с вопросами»), после текстовую («синквейн», «где ответ», «таблица ответов», «пирамида фактов» и др). Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на его содержание. Именно стратегии смыслового чтения могут в этом помочь;

- включение в урок заданий на поиск информации и понимание прочитанного, заданий на преобразование текста и интерпретацию информации, оценку информации. Современный информационный поток — постоянная лента сообщений, в которой смешаны новости, реклама, полезный контент, пропаганда. Если верить всему, что пишут и говорят, вас могут обмануть, чтобы манипулировать или навязать чужое мнение. Необходимо научить детей из огромного потока выбирать правильную, достоверную информацию, уметь разбираться в процессах, происходящих в современном мире;

- обращение к личному опыту учащихся; к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мир, использование приема «Представьте, что вы...». Это учит детей взглянуть на проблему с внутренней стороны, пережить ее самому;

- использование разных игровых приемов случайных выборов при проверке домашнего задания и заданий, выполненных на уроке (сегодня тетради сдают только четные номера, или проверяются тетради только у тех, чьи фамилии начинаются на согласную букву и т.д.), использование игрового приема «Плавающая пятерка», «Антидвойка». Это настраивает детей на

позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс;

- инициирование и поддержка в рамках урока выполнения индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выход на уроки истории в Лысьвенский краеведческий музей, на уроки литературы в театр. Проведение уроков-экскурсий; применение творческих учебных и домашних заданий («кроссенс», «фишбоун», «оживи текст», «создай покетмод», «катакана», «создай памятку», «лента времени», «алфавит» и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры (леарнинг-апс), тесты в гугл-формах, обучающие сайты (РЭШ, Учи.ру., Яндекс. Учебник, Я-класс и др.), уроки онлайн с использованием платформы Сферум и зуум;

- применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- участие учащихся в предметных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, создание авторских проектов, успешное прохождение социальной и профессиональной практики по профилю обучения;

- организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, непрерывный поиск новых приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся

Модуль «Внеурочная деятельность».

Курсы внеурочной деятельности в Лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым Федеральным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По продолжительности курсы внеурочной деятельности можно отнести к долгосрочным, действующим в течение года (34-68 часов), и краткосрочным (8-10 часов). Одни долгосрочные курсы являются традиционными, другие реализуются однократно, исходя из задач конкретного учебного года. Краткосрочные курсы проводятся в рамках профориентационной работы, при подготовке мероприятий. Краткосрочные курсы реализуются как во время учебной четверти, так и в каникулярное время.

На уровне СОО реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1 час в неделю и «Россия – мои горизонты» - 1 час.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установку на защиту слабых. Спортсмены участвует в соревнованиях в рамках «Президентских игр», сдачи норм ГТО, традиционных спортивных состязаниях города.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуального потенциала школьников, формирование метапредметных результатов, навыков исследовательской деятельности: «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников» (10-11кл), «как организовать исследовательскую работу» (10-11 кл) и другие

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я-вожатый» (10-11кл), «Я голосую» (10-11кл), «Лидер» (10-11), «Команда ТВ» и другие

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей. Учащиеся демонстрируют свои достижения в общешкольных делах, на различных конкурсах разного уровня. В процессе своей деятельности формируют не только свое чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностное отношения к культуре, но и окружающих сверстников и взрослых: театральная студия «Балаганчик» (10-11кл), «Дизайн фотозоны» (10-11кл), «Дизайн сцены» (10-11кл), «Я ведущий» (10-11кл), «Я блогер» (10-11кл), «Как написать сценарий праздника» (10-11кл).

Духовно-нравственное направление.

Цель курсов – развитие сотворчества, активности, самостоятельности, духовности, исследовательских навыков учащихся через создание музейного пространства как особой сферы, одного из центров общественной и культурной жизни Лицея: «Экскурсии по Лысьве» (10-11кл), «Интересные места на карте Лысьвы» (10-11).

Модуль «Классное руководство».

Основное предназначение классного руководителя – через создание благоприятных условий помочь ребенку в становлении его, как личности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся в соответствии с целями и возрастом учащихся через: наблюдение поведения школьников на уроке, во внеурочной деятельности, в специально создаваемых педагогических ситуациях, во взаимоотношениях со сверстниками, родителями; проведение диагностик личностного развития; беседы со школьником, родителями, учителями-предметниками. Результаты изучения заносятся в ИС «Траектория», «Индивидуальную карту развития учащегося», которая при переходе на следующую ступень обучения передаются новому классному руководителю.
- поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях (взаимоотношения с одноклассниками, родителями, учителями; выбор жизненного и профессионального пути и т.д.), каждая проблема трансформируется в задачу, которую школьник должен решить совместно с классным руководителем
- помощь в личностном развитии. Классный руководитель начальных классов, формируя самостоятельную, активную личность идет от «подражания» к «самостоятельности». Он показывает на собственном примере, как нужно поступать, учит действовать по образцу (с использованием памяток, инструкций). Затем, дает возможность проявить личную инициативу при подготовке классных часов, мероприятий, учит детей эффективной коммуникации, успешной деятельности, навыкам целеполагания и самоорганизации.

Классный руководитель на уровне основного общего образования увеличивают степень самостоятельности ученика, давая ему возможность участия в различных сферах деятельности (староста, руководитель МИГа, член актива «ПОИСК» и т.д.). Каждый учащийся в течение месяца (четверти) выступает в качестве организатора какого –либо дела на уровне класса или школы.

Классный руководитель, зная особенности учащегося, помогает ему ориентироваться в огромных возможностях, которые школьнику предоставляет сегодня общество и государство: выбрать конкурс, проект.

В 10-11 классах, как правило, классным руководителем назначается учитель - предметник в соответствии с профилем класса. Поэтому индивидуальная воспитательная работа строится с учетом будущей профессии учащегося. Например, проводятся диагностики, показывающие готовность учащегося заниматься выбранным видом профессиональной деятельности, учащийся привлекается к исследовательской и общественной деятельности в соответствии с выбранным профилем и т.д. Классные руководители на уровне основного среднего образования выступают в роли координатора, оказывающего помощь в самопознании, самоопределении, самореализации учащегося;

- коррекция поведения через беседы, тренинги, привлечение к дополнительным занятиям. В случае необходимости –привлечение к работе иных специалистов, отвечающих за воспитание учащихся;

- организация деятельности учащихся по планированию личностных достижений, анализу результатов, заполнению портфолио через классные часы, индивидуальные беседы

Работа с классом:

В 10-м классе классный руководитель снова возвращается к задаче формирования коллектива класса. Сделать это в ускоренные сроки помогает общность будущих «профессиональных» интересов, самостоятельная организация и проведение общешкольных мероприятий таких как «День самоуправления», «Последний звонок для 11-классников», и другие, участие в волонтерских акциях. На этом уровне классный руководитель – один из членов классного коллектива, имеющий равный с учащимися голос при принятии важных для коллектива решений, но одновременно один из лидеров класса, старший товарищ, консультант.

Еженедельные встречи классного руководителя происходят на классном часе. Особенность классного часа - он не похож на урок. Форма, содержание различны в зависимости от возраста, специфики класса, календарного плана воспитательной работы школы, общероссийских классных часов.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся:

Данная работа проводится по трем основным направлениям: информирование, образование родителей, привлечение родителей к воспитательной работе в классе.

Важной составляющей работы классного руководителя является взаимодействие классного руководителя с родителями через ИС «ЭПОС», позволяющую информировать родителей о текущей и предварительной успеваемости, информация о мероприятиях, проектах, безопасности, достижениях, учащихся передается через группы классов в социальных сетях. Правила, нормы подобного рода общения устанавливаются с согласия всех участников воспитательного процесса.

Образование родителей организуется классным руководителем на родительских собраниях с приглашением специалистов-психологов, социальных педагогов и иных лиц, а также через дистанционные образовательные курсы, родительские форумы. Темы родительских собраний разнообразны: «Особенности возраста», «Как защитить ребенка от деструктивных групп», «Как помочь ребенку сдать экзамены» и другие. Классный руководитель проводит как индивидуальную, так и групповую работу с родителями.

Участие родителей в воспитательной работе класса осуществляется через помощь классному руководителю, организацию совместной досуговой деятельности, деятельность в мероприятиях и конкурсах проводимых в школе.

Индивидуальная работа проводится:

- на этапе знакомства классного руководителя с семьей: «Анкета семьи», опрос «Расскажите мне о вашем ребенке» (10 классы, а также в случае появления в классе новых учеников),

- при привлечении родителя к участию в каком-либо деле, которое проходит в классе, школе, в том числе в «Ключевых делах»;
- в случае необходимости проведения коррекционной работы с ребенком: «Встречи втроем», совет профилактики, педконсилиумы;
- при посещении семьи.

Групповая работа проходит: на родительских собраниях, во время бесед с группой родителей, имеющих одинаковые проблемы воспитания, с родительским комитетом.

Планы воспитательной работы класса согласовываются с родителями или составляются совместно со школьниками и родителями. Важное воспитательное значение имеет такое ключевое мероприятие, как «День матери», в рамках которого родители, дети и учителя проводят большую совместную работу. Родители привлекаются к участию в концертах, мастер-классах, спортивным и интеллектуальным соревнованиям.

Работа с учителями-предметниками и узкими специалистами:

Первое направление работы с учителями предметниками – информирование. В начале года классный руководитель информирует учителей-предметников о личных особенностях учащихся, в том числе и в вопросах здоровья, о семейных особенностях, о статусе ребенка и т.д. В течение года – о каких-либо внештатных ситуациях, произошедших с ребенком, о его отсутствии на уроке.

Второе направление: регулярные (не менее 1 раза в неделю) консультации классного руководителя с учителями-предметниками в вопросах успеваемости и успешности обучающихся, а также решение появившихся проблем, в том числе с приглашением родителей, узких специалистов. Перед окончанием четверти в рамках «Недели «Шанс» классный руководитель организует работу с предметниками, с целью минимизации неудовлетворительных оценок.

Третье направление: проведение мини-педсоветов с педагогами, работающими в классе (10,11 классах) по итогам обучения. Потребность в мини-педсоветах обусловлена особенностями данных параллелей (10 классы-переход на новый уровень обучения, выпускные -11 классы). В случае необходимости классные руководители других параллелей также проводят мини-педсоветы.

Четвертое направление: привлечение педагогов-предметников на родительские собрания: с объяснением требований, предъявляемых к ученикам – в 10 классе, с появлением новых предметов –на других параллелях, а также встречи родителей с социальным педагогом, психологом и иными узкими специалистами.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, иногда с привлечением родителей. Часто ключевые общешкольные

дела определяют тематику месяца и остальные школьные мероприятия так или иначе связаны с этой тематикой. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- «День Победы» - ключевое дело, которое проходит на протяжении нескольких недель в апреле-мае и включает в себя ряд мероприятий всех уровней, начиная от классных и заканчивая участием в общероссийских мероприятиях. Программа празднования составляется совместно учащимися, учителями и родителями. К этому празднику в соответствующем стиле украшаются кабинеты, школа и пришкольная территория, готовятся концертные номера для жителей микрорайона. Учащиеся начальных классов, участвуют в конкурсах стихов, рисунков, вместе с родителями в шествии «Бессмертного полка». Учащиеся 10-11 классов, помимо выше перечисленных форм деятельности, участвуют в конкурсах сочинений, викторинах, квестах, муниципальном Параде Победы. Учащиеся, родители и учителя принимают участие во всероссийских, краевых, городских мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Организуется соревнование классов в рамках конкурса «День Победы – праздник мой, моей семьи, моей страны» .

На школьном уровне:

- «День матери» - ключевое дело, посвященное укреплению семейных ценностей. Программа дня «День матери» состоит из нескольких мероприятий и является уникальной каждый год. Но обязательно свою любовь к детям показывают матери, например, все мамы пишут письма своим детям «У меня родился сын (дочь), в котором описывает счастье, которое ей принесло рождение ребенка. Папы участвуют в семейных соревнованиях, конкурсах. Дети готовят подарки мамам: поделки, пишут стихи и т.д. Одно из мероприятий становится апогеем праздника, на который приглашаются семьи.

- Общешкольный туристический слет-ключевое дело, которое проходит в сентябре. Мероприятие является многозадачным: направлено на пропаганду здорового образа жизни, способствует сплочению классных коллективов, формирует чувство единения всех лицейцев и учителей, имеет патриотическую и гражданственную направленность.

На уровне классов:

- Ключевым делом класса является его «День рождения». Днем рождения объявляется дата, когда класс ощутил себя единым целым – состоялась интересная поездка, победили в конкурсе или хорошо выполнили задание. Сценарий Дня рождения класс разрабатывает самостоятельно или вместе с родителями. Обязательно проходит поздравление-благодарность каждому ребенку за его вклад в достижения класса, намечаются новые цели.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (10-11 классы) или организация ключевых дел силами отдельного класса (10-11 классы);

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел (10-11 классы);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. (10-11 классы)

На индивидуальном уровне:

- вовлеченность, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Переезд Лицея в новое здание, которое еще не имеет окончательно сформированной предметно-эстетической среды, дает возможность создавать эту среду вместе с детьми.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация конкурса на оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и системы навигации в едином стиле. При оформлении используются цвета фасада, что позволяет объединить внутреннюю и внешнюю среду в единое целое;
- создание специальных зон и размещение на специальных приспособлениях регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал («Творческая галерея»), фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе («А вы знаете, что...»);
- создание на больших площадях в коридорах и рекреациях различных «уголков», в которых учащимся будет комфортно проводить перемены: «Шахматный уголок», «Настольный теннис», «Уголок чтения» «Классики», «Твистер» и другие. Подобный подход позволяет занять школьников различными видами отдыха, избежать драк и ссор. Дежурные старшеклассники обеспечат порядок и сохранность оборудования;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание дендрария силами экологических отрядов, экологических кружков и учащимися естественно-научного профиля в рамках индивидуальных проектов;
- доступность спортивных и тренажерных площадок, футбольного поля и спортивных снарядов для школьников разных возрастных категорий, спортивно-оздоровительных зон;
- использование библиотеки не только по прямому назначению, но и как места для самоподготовки, работы с компьютером, с Интернетом, встреч с друзьями;
- оформление в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (Буккроссинг);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков, например, «Наш дружный 10а»;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип

профилей, и т.п.;

- использование во время участия школьников в мероприятиях во внешней среде атрибутики лица: галстуки, значки, форма;
- акцентирование внимания школьников с помощью информационных стендов, на важных для воспитания традициях, правилах и нормах;
- оформление школы с целью создания праздничного настроения по случаю проведения ключевых дел, традиционных, общешкольных событий, праздников в соответствии с тематикой мероприятий силами временных дизайнерских групп из учащихся и педагогов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность родителей в Наблюдательном совете школы; родительские комитеты классов, участвующие в организации воспитательной работы в классе;
- временные или постоянные рабочие группы для решения каких-либо возникающих проблем, например, по контролю за питанием, патрулирование в вечернее время в районе школы, кибер-безопасность и др.
- семейные клубы «Мы вместе», состоящих из нескольких семей, объединенных одними интересами. Клуб предоставляет родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные «Мой ребенок ...», на которые приглашаются родители детей, имеющих общие проблемы в воспитании. На встречах с приглашением специалистов обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- «Открытый урок» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания проводятся для отдельной параллели, с общей для всех классов тематикой: особенности обучения, безопасность детей, встречи с представителя учебных заведений, т.д.;
- классные родительские собрания;
- муниципальные родительские форумы;
- общешкольный фестиваль родительских комитетов: «Родительские практики «Наши дети».

На индивидуальном уровне:

- группа Лицея в Контакте «Жизнь, которая называется Лицей» информирует родителей о событиях, достижениях. У каждого родителя есть возможность задать вопрос администрации учебного заведения и получить ответ;
- группа в Контакте «Психологическая служба Лицея «ВЕКТОРиЯ», которую ведут психологи школы, дает возможность родителю расширить знания в области психологии, получить практические советы в выстраивании детско-родительских отношений.
- on-line консультации специалистов Государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической» помогают повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- «Телефон срочной психологической помощи» работает в период каникул;
- личные контакты с классным руководителем;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного школьника;
- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Письмо моей маме», «Семейные реликвии и т.д.);
- индивидуальные беседы, консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- участие в конкурсе «Родитель года».

Модуль «Самоуправление».

Под самоуправлением в школе понимается самоорганизация обучающихся, т.е. организация общественной жизни в школе, классе и личная самоорганизация ребенка. Необходимое условие самоуправления - это решение реальных задач, стоящих перед коллективом детей и взрослых. Самоуправление-это не подготовка к взрослой жизни, это сама жизнь.

Степень самостоятельности учащихся зависит от его возраста. В начальных классах самоуправление организуется на уровне решения задач, поставленных учителем: контроль над дежурством в классе, проверка готовности учеников к уроку и т.д.

В 10-11 классах внеурочная деятельность школьников организуется учащимися самостоятельно, как для товарищей, для жителей микрорайона, в котором находится школа.

Организация самоуправления в школе осуществляется на трех уровнях: школьном, классном и индивидуальном.

На уровне школы действуют Совет старшеклассников «Вектор позитива», орган, участвующий в управлении школой «Вектор управления», совет старост 5-11 классов «Вектор сотрудничества», Школьная служба примирения «Вектор примирения», общешкольные советы дела «Вектор дела».

- Совет старшеклассников **«Вектор позитива»** – это орган, иницирующий и организующий проведение мероприятий, интересных для учащихся. Это могут быть соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы и т.д. В Совет старшеклассников учащиеся приходят по своей инициативе. Возраст не имеет значения, имеет значение самосознание ученика, который считает, что может взять на себя ответственность за то чтобы жизнь в школе была интересной. Председатель Совета старшеклассников, избирается на год в ходе общешкольного голосования.
- **«Вектор управления»** – это орган, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В этот орган делегируются выборные представители (по одному человеку) от каждого класса 5-11 параллелей, избираемые на 1 год. Заседания проводятся в начале учебного года для согласования плана внеучебной деятельности, в конце года для анализа работы за год, а также по мере необходимости;
- **«Вектор сотрудничества»** - совет старост (5-11 класс), объединяет старост классов с целью облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия классов при подготовке общешкольных дел;
- школьная служба примирения **«Вектор примирения»** (ШСП)– это группы старшеклассников, прошедших специальное обучение для урегулирования конфликтных ситуаций в школе. Деятельность ШСП курируется школьным психологом или социальным педагогом.
- **«Вектор дела»** - общешкольные советы дела, создаваемых при подготовке общешкольных мероприятий.

На уровне классов самоуправление осуществляется через деятельность:

- выборных лидеров класса, представляющих интересы класса на общешкольном уровне и призванных координировать его работу с работой общешкольных структур самоуправления и классных руководителей.
- актив класса **«Вектор ПОИСКА»**. На параллели 5-11 классов формируется актив класса, отвечающий за реализацию пяти направлений внеурочной деятельности –ПОИСК (Патриотизм, Общество, Интеллект, Спорт, Культура). Функции руководителей передаются от одних детей другим каждую четверть (месяц), с тем, чтобы в течение учебного года «школу управления» прошли все учащиеся. В течение года силами Совета старшеклассников организуется учеба активов класса.
- **«Вектор дела»** - Советы дела, создаваемые на период подготовки мероприятий, которые возглавляют учащиеся класса. При организации

работы микрогруппы, даже если в ней два человека, один из них является руководителем;

- старшие классы принимают участие в дежурстве по школе, контролируя сохранность оборудования, находящегося в коридорах и соблюдение порядка.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- самоорганизация собственной учебной и внеучебной деятельности;
- участие в работе органов самоуправления;
- в планировании и анализе общешкольных и внутриклассных дел;
- в реализации собственных инициатив, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов десятиклассниками (программа поддержки детских инициатив «Реализованная инициатива»);
- наставничество старших школьников над младшими, «сильных» учащихся над «слабыми».

Модуль «Профилактика и безопасность».

Система профилактики детского и семейного неблагополучия строится на трех уровнях: первичный, ориентирован на всех участников образовательного процесса, вторичный, рассчитан на детей группы риска СОП и их родителей, и третичный – рассчитан на детей, совершивших правонарушения, состоящих на учете в полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, и их родителей.

Первичная профилактика. Первичная профилактика направлена в основном на решение воспитательных задач, которая описана в предыдущих модулях. Всем школьникам на этом уровне оказывается общепедагогическая поддержка, проводится работа психолога. С целью своевременного выявления проблем проводятся психологические тестирование, в том числе в рамках всероссийских программ (СПТ-7-11кл), анкетирование, мониторинг социальных сетей, медицинские осмотры.

Вторичная профилактика проводится в следующих формах и видах деятельности классного руководителя, социального педагога и психолога:

- составление индивидуальной программы коррекции, которая включает в себя: динамическое наблюдение, контроль результатов обучения и посещаемости занятий, изучение положения ребенка в социальном окружении, беседы специалистов с обучающимися, обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, контроль общения школьника в социальных сетях;
- работа в ИС «Траектория»;
- анализ ситуации в семье в ходе ежемесячного посещения семьи;
- совместные рейды с субъектами профилактики «Осень», «Зима», «Весна»;
- консультации учащегося у школьного психолога;
- беседы классного руководителя и социального педагога с учащимся;
- привлечение детей к соревнованиям муниципального и краевого уровня в

- рамках проектов спартакиады «Волшебный мяч»;
- едино разовые или постоянные поручения от Совета старшеклассника;
 - помощь в организации отдыха в каникулярный период;
 - регулярное (не реже 2 раз в неделю или по необходимости) общение с родителями

Третичная профилактика применяется в работе с учащимися, имеющими стойкие проявления девиантного поведения, а также с учащимися, совершившими правонарушения и их семьями. Работа организована через взаимодействие различных служб: ОДН МВД, КДНиЗП, Центр по сопровождению семей в г. Лысьва, ТУ Социального развития, Министерство Здравоохранения.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

В лицее идет реализация «ПРОФ_минимума», создана программа.

Совместная деятельность педагогов, школьников и их родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и социальных практик школьников. Задача совместной деятельности ребенка, педагога,

родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через нижеприведенные виды и формы деятельности.

В 10-11 классах учащиеся

- продолжают знакомство с профессиями в рамках выбранного направления на классных часах, например, «Без физики –никуда» и самостоятельно через Интернет-ресурсы;
- используют возможности контентов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах;
- участвуют в социальных практиках;
- обучают в различных школах, соответствующих их профилю будущей профессии, например, Краевая заочная школа естественно-математических наук;
- выполняют индивидуальные проекты профориентационной направленности, например, «Построение карьеры в маленьком городе» или проводят исследовательскую работу в рамках выбранного профиля;
- встречаются с представителями кадровых служб Лысьвенских предприятий и организаций для получения информации о текущих вакансиях и «вакансиях будущего», о возможностях «целевого обучения»
- участвуют в проекте «Классные встречи»: беседы с представителями различных уровней власти, руководителями разного уровня;
- на классных часах или самостоятельно изучают интернет – ресурсы, посвященных выбору профессий, проходят профориентационное онлайн-тестирование, онлайн - курсы по интересующим профессиям и направлениям образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Должность	Обязанности	Наличие
Заместитель директора по воспитательной работе	- Организация воспитательной деятельности в ОУ, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности; - Осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагога - организатора, социального педагога, педагога - психолога; - Обеспечение выполнения норм и	Имеется

	<p>правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной работы с социальным педагогом ОУ, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся ОУ. 	
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой; - Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом; - Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - Составление и ведение документации классного руководителя 	Для всех классных коллективов в определены педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя
Педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; - Организационно - педагогическое обеспечение развития социального партнерства. 	1 сотрудник
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в ОУ; - Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в ОУ; - Психологическое консультирование 	1 сотрудник

	<p>субъектов образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно - развивающая работа с учащимися; - Психологическая диагностика учащихся; - Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений; - Психологическая профилактика 	
Советник по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности; - Способствование развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, оказание помощи в разработке и реализации программ их деятельности; - Поддержание социально значимых инициатив обучающихся, позволяющих им проявлять гражданскую и нравственную позицию. 	1 сотрудник
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование мер по социально - педагогической поддержке учащихся в процессе социализации; - Организация социально - педагогической поддержки детей в процессе социализации; - Организационно - методическое обеспечение социально - педагогической поддержки учащихся 	1 сотрудник
Педагог – библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно - библиотечное сопровождение учебно - воспитательной деятельности; - Проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры; - Организационно - методическое обеспечение мероприятий по развитию интереса к чтению у учащихся. 	1 сотрудник
Киберконсультант	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическое осуществление мониторинга активности обучающихся 	нет

	<p>образовательного учреждения в социальных сетях;</p> <p>- Анализ активности на предмет вовлечения и принадлежность к деструктивным сообществам обучающихся образовательного учреждения в социальных сетях;</p> <p>- Выявление и отработка согласно утвержденным порядком конкретных случаев вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.</p>	
Педагоги	Реализация воспитательного аспекта урока	Реализуется

В Лицее проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. Методические совещания классных руководителей помогают педагогам разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогов, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы

Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития
- Годовой план работы
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- новогодний прием директора победителей и призеров муниципального (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников

- вынос флага

- выдвижение на награждение премией губернатора Пермского края «Гордость Пермского края» (в номинациях «Интеллект», «Спорт», «Творчество», «Социальная деятельность»);

- выдвижение на награждение в рамках конкурса «Ученик года», «Класс года»

- объявление на радиолинейке о победителях и призерах конкурсов, олимпиад, соревнований

- публикация поста в группе ВК «Жизнь, которая называется «Лицей «ВЕКОРиЯ»».

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ш. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план лица обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план среднего общего образования является составной частью учебного плана МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» г. Лысьва, реализующего основные образовательные программы среднего общего образования.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. №273-ФЗ в редакции от 02.03.2016 года;
- обновленный ФГОС СОО;
- ФООП СОО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»;
- Устав МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» г. Лысьвы.

Учебный план 10-11 классов определяет количество учебных занятий на одного обучающегося (не более 37 часов в неделю). Продолжительность каникул в течение учебного года (осенние, зимние, весенние) составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана любого профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика»,

«Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план социально-экономического профиля включено изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне (математика, обществознание, география).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2023-2024 учебном году в лицее созданы классы по профилям:

- технологический - IT (10 «А») с углубленным изучением информатики и математики;

- гуманитарный (10 «Г») с углубленным изучением истории и обществознания;

- естественно-научный (10 «Б» (медицинского направления) с углубленным изучением биологии и химии;

- социально-экономический (10 «В» класс) с углубленным изучением математики, географии и обществознания;

- технологический инженерный (10 «Д» класс) с углубленным изучением физики и математики.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, элективные курсы по выбору обучающихся, для усиления профиля в соответствии со спецификой и возможностями лицея.

Профиль	Элективные курсы в 10 классе
Технологический IT	Элективный курс «Робототехника» Элективный курс по IT «Компас 3Д»
Гуманитарный	Элективный курс по русскому языку «Говорите и пишите по-русски правильно»

	МХК Элективный курс «Право» Элективный курс по английскому языку
Социально-экономический	Элективный курс по праву Элективный курс «Функциональная грамотность» Элективный курс «Задачи повышенной сложности в курсе географии»
Медицинский	Элективные курсы медицинского профиля на базе Уральского медицинского колледжа Элективный курс «Экология»
Технологический инженерный	Элективный курс «Робототехника» Элективный курс «Практикум по физике с использованием цифрового оборудования «Научные развлечения» Элективный курс по ИТ «Компас 3Д»

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.
 Элективные курсы на промежуточную аттестацию не вынесены.

Учебный план технологического профиля

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». В 2023-2024 учебном году учебный план создан на 2 класса: инженерный и ИТ. Инженерный класс создан с углубленным изучением физики и математики, ИТ-класс с углубленным изучением математики и информатики.

Технологический профиль									
Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю							
		10 кл				11 кл			
		уровень	инжен	уровень	ИТ	уровень	инжен	уровень	ИТ
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра	У	4	У	4	У	4	У	4
	Геометрия	У	3	У	3	У	3	У	3
	Вероятность и статистика	У	1	У	1	У	1	У	1
	Информатика	Б	2	У	4	Б	1	Б	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	География	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	Б	2	У	5	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Биология	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
Индивидуальный проект			1		1		0		0
Итого			34		33		32		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного предмета/курса									
Элективный курс по ИТ "Компас 3Д"		ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1	ЭК	1
Элективный курс "Практикум по физике с использованием цифрового оборудования "Научные развлечения"		ЭК	1	ЭК		ЭК	1	ЭК	0
Элективный курс "Решение задач повышенной сложности по физике"		ЭК		ЭК		ЭК	1	ЭК	0
Робототехника		ЭК	1	ЭК	1				
Элективный курс по русскому языку "Говорите и пишите по-русски правильно"		ЭК		ЭК		ЭК	1	ЭК	1

Итого		3		2		4		2
ИТОГО недельная нагрузка		37		35		36		34
Максимально допустимая недельная нагрузка		37		37		37		37
Количество учебных недель		34				34		
Всего часов в год		1258		1190		1224		1156
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого								

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана для IT-класса. Формы промежуточной аттестации для IT-профиля.

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации 10 класс	Форма промежуточной аттестации 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Литература	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Иностранный язык	Иностранный язык	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Математика и информатика	Математика	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Информатика и ИКТ	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
Общественные науки	История	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Обществознание	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	География	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Естественные науки	Физика	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
	Химия	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
	Биология	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	ОБЖ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Индивидуальный проект		Защита проекта	

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана для инженерного класса. Формы промежуточной аттестации для инженерного класса.

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации 10 класс	Форма промежуточной аттестации 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Литература	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Иностранный язык	Иностранный язык	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Математика и информатика	Математика	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Информатика и ИКТ	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
Общественные науки	История	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Обществознание	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	География	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Естественные науки	Физика	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
	Химия	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
	Биология	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	ОБЖ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Индивидуальный проект		Защита проекта	

Учебный план естественнонаучного профиля

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В лицее создан медицинский класс. В данном профиле для изучения на углубленном уровне биология и химия.

Естественно-научный профиль					
Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 кл		11 кл	
		уровень	медиц	уровень	медиц
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	Б	3
	Геометрия	Б	2	Б	1
	Вероятность и статистика	Б	1	Б	1
	Информатика	Б	1	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2
	География	Б	1	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	Б	2
	Химия	У	3	У	3
	Биология	У	3	У	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1
Индивидуальный проект			1		0
Итого			31		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного предмета/курса					
Элективный курс "Экология"		ЭК	1	ЭК	1
Элективные курсы медицинского профиля		ЭК	3	ЭК	2
Элективный курс "Решение биологических задач"		ЭК	0	ЭК	1
Элективный курс по русскому языку "Говорите и пишите по-русски правильно"		ЭК	0	ЭК	1
Итого			4		5
ИТОГО недельная нагрузка			35		35
Максимально допустимая недельная нагрузка			37		37
Количество учебных недель			34		34
Всего часов в год			1190		1190
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого					2380

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана. Формы промежуточной аттестации для естественнонаучного профиля.

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации 10 класс	Форма промежуточной аттестации 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Литература	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Иностранный язык	Иностранный язык	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Математика и информатика	Математика	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Информатика и ИКТ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Общественные науки	История	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Обществознание	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	География	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Естественные науки	Физика	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Химия	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
	Биология	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	ОБЖ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Индивидуальный проект		Защита проекта	

Учебный план гуманитарного профиля

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне изучаются история и обществознание.

Гуманитарный профиль					
Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 кл		11 кл	
		уровень	гум	уровень	гум
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	Б	3
	Геометрия	Б	2	Б	1
	Вероятность и статистика	Б	1	Б	1
	Информатика	Б	1	Б	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	У	4
	Обществознание	У	4	У	4
	География	Б	1	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1
	Биология	Б	1	Б	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1
Индивидуальный проект			1		0
Итого			31		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного предмета/курса					
Элективный курс по русскому языку "Говорите и пишете по-русски правильно"		ЭК	1	ЭК	1
МХК		ЭК	1	ЭК	1
Элективный курс "История России с древнейших времен до наших дней"				ЭК	1
Элективный курс "Право"		ЭК	1	ЭК	2
Элективный курс по английскому языку		ЭК	1		
Элективный курс "Функциональная грамотность"		ЭК	1	ЭК	1
Итого			5		6
ИТОГО недельная нагрузка			36		36
Максимально допустимая недельная нагрузка			37		37
Количество учебных недель			34		34
Всего часов в год			1224		1224
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого					2448

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана. Формы промежуточной аттестации для гуманитарного профиля.

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации 10 класс	Форма промежуточной аттестации 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Литература	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Иностранный язык	Иностранный язык	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Математика и информатика	Математика	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Информатика и ИКТ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Общественные науки	История	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
	Обществознание	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
	География	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Естественные науки	Физика	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Химия	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
	Биология	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	ОБЖ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Индивидуальный проект		Защита проекта	

Учебный план социально-экономического профиля

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне изучаются математика, география и обществознание.

Социально-экономический профиль					
Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 кл		11 кл	
		уровень	СЭ	уровень	СЭ
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра	У	4	У	4
	Геометрия	У	3	У	3
	Вероятность и статистика	У	1	У	1
	Информатика	Б	1	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	У	4	Б	4
	География	У	3	У	3
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1
	Биология	Б	1	Б	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1
Индивидуальный проект			1		0
Итого			34		33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного предмета/курса					
Элективный курс по праву		ЭК	1	ЭК	1
Элективный курс "Функциональная грамотность"		ЭК	1	ЭК	0
Элективный курс "Задачи повышенной сложности в курсе обществознания"		ЭК		ЭК	1
Элективный курс "Задачи повышенной сложности в курсе географии"/ Элективный курс "Английский язык"		ЭК	1/1	ЭК	1/1
Элективный курс по русскому языку "Говорите и пишите по-русски правильно"		ЭК		ЭК	1
Итого			4		5
ИТОГО недельная нагрузка			37		37
Максимально допустимая недельная нагрузка			37		37
Количество учебных недель			34		34
Всего часов в год			1292		1292

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2584
---	--	--	------

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана. Формы промежуточной аттестации. Для социально-экономического профиля

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации 10 класс	Форма промежуточной аттестации 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Литература	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Иностранный язык	Иностранный язык	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Математика и информатика	Математика	Тест в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
	Информатика и ИКТ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Общественные науки	История	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Обществознание	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
	География	Тест в формате ЕГЭ	По итоговой годовой отметке
Естественные науки	Физика	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	Химия	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
	Биология	По итоговой отметке	По итоговой годовой отметке
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
	ОБЖ	По итоговой годовой отметке	По итоговой годовой отметке
Индивидуальный проект		Защита проекта	

3.2. Годовой календарный учебный график МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» на 2023-2024 учебный год

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

- со 2 по 8 класс, 10 классы – 34 недели
- 1, 9, 11 классы – 33 недели

Периоды учебных занятий и каникул на 2023-2024 учебный год:

Начало 2023-2024 учебного года 01 сентября 2023 года.

Окончание учебного года:

- для 11 классов – 25 мая 2024 года;
- для обучающихся 10 классов – 27 мая 2024 года.

Учебный год для обучающихся 10-11 классов – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года во 2 – 11 классах составляет не менее 30 календарных дней, в 1-х классах не менее 37 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанного в ежегодных распоряжениях (приказах) управления образования администрации Лысьвенского городского округа Пермского края.

Четверть	Продолжительность	Время каникул	
1	01.09.2023 – 27.10.2023 (8 недель 1 день)	Осенние	28.10.2023-05.11.2023 (9 дней)
2	06.11.2023 – 29.12.2023 (7 недель 5 дней)	Зимние	30.12.2023-08.01.2024 (10 дней)
3	09.01.2024 – 22.03.2024 (10 недель 2 дня)	Весенние	23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)
4	01.04.2024 – 27.05.2024 (7 недель 1 день) 01.04.2024– 25.05.2024 (11 классы) (7 недель)	Летние	28.05.2024-31.08.2024 (11-х классов)
Промежуточная аттестация	16.05.2024-24.05.2024		

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

сроки промежуточной аттестации: с 16.05.2024 – 24.05.2024.

Сроки ликвидации академической задолженности:

1. С 05 сентября по 30 сентября 2024 года.
2. С 01 октября по 26 октября 2024 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- шестидневная учебная неделя с 10 по 11 класс.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену - 1 смена – начало занятий в 8.00
Продолжительность уроков с 1 по 11 класс – 40 минут.

Расписание звонков

1 смена		2 смена	
1.	8.00 – 8.40	1.	14.30 – 15.10
2.	8.55 – 9.35	2.	15.30 – 16.10
3.	9.55 – 10.35	3.	16.30 – 17.10
4.	10.55 – 11.35	4.	17.20 – 18.00
5.	11.55 – 12.35	5.	18.10 – 18.50
6.	12.45 – 13.25	6.	19.00 – 19.40
7.	13.35 – 14.15		

Общий режим работы лицея

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора по образовательной организации.

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 10 – 11 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании

методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности

обучающихся пятых классов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (разновозрастных отрядов на базе общеобразовательной организации, в экспедициях, поездках и других).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю отводится на реализацию ПРОФ-минимума.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в

обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в

рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент по отдельным профилям:

А) В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Б) В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с

научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В) В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных

спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Г) В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

	отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	<p>Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	<p>Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: Классный час, профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по</p>

	<p>дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,</p>	<p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и</p>

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	молодежи Движение Первых; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).
--	--

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Недельный (общий) план внеурочной деятельности основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Класс	
			10 кл	11 кл
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность»	Интегрированные занятия, КСК	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Классный час, профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий, цикл классных часов «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)	1	1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
	«Социальное проектирование»	Участие в акциях и конкурсах социальных проектов.	1	1
	«Исследовательская деятельность»	НОУ, участие в конкурсах научно-исследовательских работ работ. Работа над индивидуальными проектами	1	1
	«Эрудит»	Интеллектуальные конкурсы, викторины. Интеллектуальный кружок (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
	«Самореализация»	Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	«Самоуправление» и «Детские общественные объединения»	Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи Движение Первых; волонтерского движения; Совета учащихся; юнармейского отряда, театрального коллектива, медиа, ШСП (в рамках	1	1

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		реализации модулей «Самоуправление» и «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)		
--	--	---	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

19 октября – День лицеиста

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
10-11 классы			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Общекультурное направление</u>			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР
Урок Знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
Муниципальная акция «Читай, Лысьва»	10-11	По плану ЦБС октябрь	Классные руководители
День пожилых людей (Акция Движения Первых)	10-11	1 октября	
День Учителя: День самоуправления	10-11	5 октября	Зам.директора по ВР

Праздничный концерт			Педагог-организатор
День отца в России	10-11	15 октября	
муниципальная акция «Чистый город»	10-11	Октябрь Апрель	
День рождения Деда Мороза	10-11	18 ноября	Актив Лицея
Мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей (см. Календарь событий)	10-11	В течение года	ШМО учителей русского языка
День матери. Муниципальная акция «Читающая мама – читающая страна»	10-11	ноябрь	
Новогодний проект: Дед Мороз у нас в гостях Театрально-новогодний переполох	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Ответственные Актив, Совет
Международный женский день	10-11	март	
Ежегодный праздник «Ученик года»	10-11	Апрель	
Последний звонок	11	май	
<u>Патриотическое направление</u>			
Вынос флага РФ, линейка	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, советник
Акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом	10-11	3 – 5 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
День Народного Единства	10-11	4 ноября	
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Акция «Свеча в окне»		27 января	Совет Первых
Месячник военно-патриотической работы (по отдельн. плану)	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Учителя

			физкультуры
Наследники Победы (мероприятия, посвященные Дню Победы): по отдельному плану	10-11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Учителя физкультуры
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	10-11	В течение года	Классные руководители
Памятные даты по календарю событий: День России День памяти и скорби День Российского флага	10-11	12 июня 22 июня 22 августа	Руководители летних лагерей
<u>Интеллектуальное направление</u>			
Участие в муниципальных интеллектуальных играх: «Литературный клубок», Турнир «Знайки», ШРЭК, Сфера знаний и др. Чемпионат по играм Что? Где? Когда?	10-11	В течение года (по графику)	Руководители интеллектуальных кружков
Участие в онлайн интеллектуальных конкурсах и викторинах	10-11	По плану	Классные руководители
Конкурс проектно-исследовательских работ (Лицейский, муниципальный)	10-11	Декабрь - январь	Столбова Е.Н. Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников	10-11	Сентябрь-март	Торсунова Н.Д. Классные руководители
Олимпиада по информационно-библиографической грамотности	10-11	декабрь	Библиотекари
Экологический диктант Географический диктант Этнографический диктант Исторический диктант	10-11	По плану ГМФ	Педагоги-предметники
Предметные недели	10-11	В течение года	Педагоги-предметники
<u>Спорт</u>			
Кросс наций, осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Соревнования по футболу (город)	10-11	Сентябрь	Коротаев А.Ю. Елохов М.П.
Урок ГТО	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры

Сдача норм ГТО	10-11	Сентябрь-март	Учителя физкультуры
День здоровья	10-11	Сентябрь Март	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Лыжные гонки	10-11	Март	Учителя физкультуры
Спартакиада ЛГО	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
КЭС-баскет	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Турнир по волейболу среди родительских команд (женщины)		Апрель	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
Турнир по баскетболу среди родительских команд (мужчины)		апрель	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители

Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Дела	Классы	Сроки	Ответственный
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 30 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ», составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и УДО	10-11	До 10 октября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	10-11	с 30 сентября	Зам. директора по ВР
Мониторинг летней занятости обучающихся (за 2023 г.): сбор информации по ЛОК	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	10-11		Замдиректора по ВР
Прогнозирование летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители

Сбор информации о кандидатах в номинациях «Ученик года»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 5 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Работа Родительских комитетов классов		В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Общешкольные родительские собрания с привлечением межведомственных организаций	10-11	2 четверть 4 четверть	заместитель директора по ВР Классные руководители

			социальный педагог
Участие в муниципальном семейном форуме	10-11	По плану УО	заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в работе муниципального родительского Совета и муниципального Совета отцов	10-11	В течение года	Ответственные
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Регистрация в Общероссийском движении «Движение Первых»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Создание Совета Первых	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Дни единых действий Движения Первых	10-11	По плану Движения	Совет Первых Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых	10-11	По плану Движения	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану Движения	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы старост и актива в классах	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация и работа Совета старост	10-11	течение года	Зам. директора по ВР
Организация самоуправления в классе	10-11	течение года	Актив класса
Совет Первых (организация актива Совета)	10-11	1 раз в месяц	
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану Движения Первых	Актив Советник по воспитанию
Организация деятельности Школьной службы примирения	10-11	По плану ШСП	Руководитель ШСП Соц. педагог
Выборы Главы Совета старшеклассников	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР

			Педагог-организатор
--	--	--	---------------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	1 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности	10-11	В соответствии с планом	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Мероприятия, посвященные борьбе с терроризмом	10-11	2 – 5 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	сентябрь	Директор школы классные руководители
Единый день Безопасности дорожного движения (в рамках месячника)	10-11	20 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители Актив Лицея
«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Совет профилактики	10-11	2 раза в месяц	Зам.директора по ВР Соц. педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	октябрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, о правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на новогодних праздниках (Елках)	10-11	декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Единый день правовых знаний	10-11	Декабрь	ГМФ учителей истории
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед!»	10-11	Март	Классные руководители
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	10-11	Апрель	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Обновление информационного стенда	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков информацией по безопасности	10-11	Обновление в течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	в течение года	библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении Первых!»», формат А3	10-11	январь	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним-Великие сражения ВОВ»	10-11	май	Педагог-организатор
Тематические выставки плакатов, рисунков, коллажей	10-11	В течение года	
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники (ШМО)
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, УДО, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в официальных группах Лицея и на сайте	10-11	еженедельно	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Подготовка и проведение радиоэфиров, радиолинеек	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Освещение жизни Лицея в СМИ	10-11		
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города, края	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10-11	Раз в неделю	Классные руководители

3.5. Система условий реализации ООП СОО

Кадровые условия

Педагогический коллектив лицея стабилен. Его возглавляет Пушвинцев Павел Александрович. Лицей имеет стабильный, высококвалифицированный состав педагогов. На уровне СОО имеет следующие показатели категоричности.

Нет категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
2 педагога	4 педагога	5 педагогов	13 педагогов
		18 педагогов	
24 педагога			

Среди учителей лицея 7 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 7 педагогов - нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования России», 12 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края.

Возглавляет работу педагогического коллектива на уровне СОО администрация в составе 4 человек.

Должность	ФИО	Стаж работы	Стаж админ. Работы в лицее
Директор	Пушвинцев Павел Александрович	20 лет	18 лет
Заместитель директора по УВР	Столбова Елена Николаевна	25 года	5 лет
Заместитель директора по ВР	Липатникова Елена Михайловна		
Ответственная за УВР	Торсунова Наталья Дмитриевна	35 лет	5 лет

Курсовая подготовка педагогов представлена курсами

№	ФИО	Должность	Организация, где проходили курсы	Название курсов	Кол-во часов	Год
1	Апкина Ильфида Рудольфовна	Учитель биологии и химии	ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
			Центр он-лайн обучения "Нетология-групп"	Работа с одаренными детьми на уроках биологии	72	2020
	Апкина Ильфида Рудольфовна			Управление качеством образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителей биологии в контексте реализации требований	24	2020

				ФГОС		
			ИРО ПК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)	36	2023
2.	Ахматшина Ольга Николаевна	Учитель математики	РИНО ПГНИУ	ФГОС СОО: методология, содержание и технологии, результат и оценка	108	2021
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
			ВШЭ	Управление качеством образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя математики	108	2020
			ИРО ПК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	36	2023
3	Белова Наталья Владимировна	Учитель математики и информатики	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Формирование ИКТ-грамотности школьников	72	2020
			НИУ ВШЭ – Пермь	Управление качеством образования: технология разработки дистанционных заданий по информатике	16	2021
4.	Волхонцева Ирина Васильевна	Учитель английского и немецкого языков	ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020

			Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»	Дистанционное обучение: Организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций	16	2020
			ИРО ПК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	36	2023
5.	Волхонцева Юлия Вячеславовна	Учитель английского языка	ВШЭ	Управление качеством школьного образования: новые технологии и практики в работе учителя английского языка	108	2020
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
			ВШЭ	Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте требований ФГОС	36	2021
			ИРО ПК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	36	2023
6.	Дюпина Ольга Игоревна	Учитель истории и обществознания	ВШЭ	Управление качеством образования: новые технологии и практики в работе учителя истории	108	2020
			РИНО ПГНИУ	ФГОС СОО: методология, содержание и технологии, результат и оценка	108	2021
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020

			Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	60	2023
7.	Кольванова Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ИРО ПК	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА -9»	24	2020
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
8.	Коротаев Андрей Юрьевич	Учитель физической культуры	ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
			Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж олимпийского резерва Пермского Края»	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	16	2022
9.	Лужбина Светлана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020

			АНО "Центр развития молодежи	Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы, литературного чтения	36	2021
			АНО "Центр развития молодежи	Читательская грамотность школьника: диагностируем и корректируем	36	2022
10	Мавлюдова Ирина Викторовна	Учитель по физической культуре	Центр "Неотология-групп"	Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования	36	2020
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
			РИНО ПГНИУ	ФГОС СОО: методология, содержание и технологии, результат и оценка	108	2021
11	Мусихина Людмила Ивановна	Учитель математик и	ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
12	Пушвинцев Павел Александрович	Директор	Центр повышения квалификации и переподготовок и "луч знаний"	Переподготовка «Менеджер в сфере образования	300	2021
			Первое сентября	Современный руководитель: приемы эффективного управления деятельностью образовательной организацией	16	2020

			ИРО ПК	Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации	24	2020
			ИРО ПК	Введение обновленных стандартов: управленческий аспект	36	2023
			Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36	2022
13	Рыданных Ольга Валентиновна	Учитель информатики	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Формирование ИКТ-грамотности школьников	72	2020
14	Савиновских Наталья Васильевна	Учитель истории и обществознания	ВШЭ	Управление качеством образования: новые образовательные и практики в деятельности учителя истории	72	2020
			ИРО ПК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(История)	36	2023
15	Скотынянская Владлена Эдвардовна	Учитель географии	КГАОУ ДПО ХК ИРО	Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире	72	2022
			РИНО ПГНИУ	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения географии	108	2021

			Центр он-лайн обучения "Нетология-групп"	Нововведения в преподавании географии в рамках реализации ФГОС	72	2021
16	Столбова Елена Николаевна	Учитель географии	СДО (КГАОУ ДПО ХК ИРО)	Цифровая дидактика: геймификация - средство достижения новых образовательных результатов	72	2022
			Первое сентября	Современный руководитель: приемы эффективного управления деятельностью образовательной организацией	16	2020
			Первое сентября	Реализация инклюзивного подхода в современной образовательной организации	16	2020
			ПГНИУ РИНО	ФГОС СОО: методология, содержание и технологии, результат и оценка	108	2021
			РАНХиГС	Цифровые технологии для трансформации школы	72	2020
			ИРО ПК	Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации	24	2020
			Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36	2022
17	Торсунова Наталья Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	ИРО ПК	Введение обновленных стандартов: управленческий аспект	36	2023

			Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36	2022
			Центр он-лайн обучения "Неотология-групп"	Преподавание литературы по ФГОС СОО	72	2020
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
			ИРО ПК	ФГОС СОО: методология, содержание и технологии, результат и оценка	108	2021
			Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Современная школа. Русский язык.	108	2022
			ИРО ПК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(Литература)	36	2023
18	Трубеко Фаина Ивановна	Учитель физики	ИРО ПК	Введение обновленных стандартов: управленческий аспект	36	2023
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020

			ЧОУ ДПО «Центр инновационног о развития и управления знаниями»	Разработка и реализация инновационных образовательных программ технической направленности. Модуль «Авиационные технологии»	40	2021
			Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников образования Минпросвещен ия РФ	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56	2022
				Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(физика)	36	2023
19	Хламкина Екатерина Михайлов на	Учитель русского языка и литературы	ИРО ПК		36	2023
20	Чистякова Елена Александр овна	Учитель истории и обществозн ания	Центр инновационног о образования и востипания	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44	2021
			Центр инновационног о образования и востипания	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36	2021
			Первое сентября	Современный руководитель: приемы эффективного управления деятельностью образовательной организацией	16	2020

21	Шавкунова Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
			Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Школа современного учителя русского языка	100	2021
			ИРО ПК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)	36	2023
22	Шуклина Лариса Леонидовна	Учитель математик и, информатики и ВТ	РИНО ПГНИУ	ФГОС СОО: методология, содержание и технологии, результат и оценка	108	2021
			РИНО ПГНИУ	ТОП-5	40	2021
			ИРО ПК	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края	24	2020
			Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Математика: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО	72	2020

			Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	56	2022
			ИРО ПК	Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС ООО в работе учителя предметника	40	2022
			ИРО ПК	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	36	2023
			АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	Современные технологии работы с одаренными детьми и их подготовка к олимпиадам в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"	36	2023
23	Гладких Оксана Владимировна	Учитель русского языка и литературы				
24	Ярыгина Анна Ивановна	Бакалавр.Химик.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний»	«Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1000	2023
25	Касаткин Константин Юрьевич		ПГГПУ	Методика преподавания дисциплин охраны труда и безопасности жизнедеятельности	72	2019

Таким образом, в лицее работает слаженный коллектив единомышленников, стабильный, творческий, способный решать сложные задачи, стоящие перед современным образованием, обеспечивать достаточный уровень качества, выполнять социальный заказ общества.

Всего на уровне СОО работает 24 педагога.

Категорийность педагогов, работающих на уровне СОО составляет 78 %.

Все педагоги:

- компетентны в своих предметных областях знания и методах обучения;
- имеют сформированную гуманистическую позицию, позитивную направленность на педагогическую деятельность;
- обладают общей культурой, определяющей характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- обладают самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У всех педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. Педагоги умеют:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников и администрации лица, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Перспективный план аттестации педагогических работников МАОУ
«Лицей «ВЕКТОРиЯ»**

Аттестация 2023-2024

№	Ф.И.О. учителя	категория	Год аттестации	год след. аттестации
1	Пушвинцев П.А.	Соответствие	Февраль 2019	Февраль 2024
2	Торсунова Н.Д.	высш.	04.2019	Апрель 2024
3	Ахматшина О.Н.	1 кат.	22.10.2018	Октябрь 2023
4	Белова Н.В.	высшая	Декабрь 2018	Декабрь 2023
5	Столбова Е.Н.	высш.	17.04.2019	Апрель 2024
6	Савиновских Н.В.	высшая	Ноябрь 2018г.	Ноябрь 2023
7	Дюпина О.И.	1	Октябрь 2018	Октябрь 2023
8	Коротаев А.Ю.	соотв	Октябрь 2018	Октябрь 2023
9	Шуклина Л.Л.	Высшая	Февраль 2019	Февраль 2024

Аттестация 2024-2025

№	Ф.И.О. учителя	категория	год аттестации	год след. аттестации
1.	Мусихина Л.И.	Первая	Октябрь 2019	Октябрь 2024
2.	Рыданных О.В.	Соответствие	Октябрь 2019	Октябрь 2024
3.	Мавлюдова И.В.	Высшая	Январь 2020	Январь 2025

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через выход специалистов на тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, классные часы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в

дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. В социальной сети ВК есть группа, в которую могут обратиться учащиеся, родители, педагоги.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных

(муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Здание, в котором располагается лицей, является муниципальной собственностью. Год постройки – 2020. Строение соответствует санитарно-техническим нормам. Здание построено по типовому проекту, 3-х этажное.

Материально-техническое состояние новой школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения. Образовательный процесс организуется в 44 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом. Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из конференц-зала, читального зала, книгохранилища; предусмотрено помещение музея. Имеется свыше 300 электронных образовательных пособий. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя,

кабинеты оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, тренажерный зал, медицинский блок. Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого 450 человек. Питание обучающихся осуществляется в столовой, рассчитанной на 550 посадочных мест.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности

Кабинеты	Количество
Учебные кабинеты физики	2
Учебные кабинеты химии	1
Учебные кабинеты математики	4
Учебные кабинеты русского языка	5
Учебный кабинет географии	1
Учебный кабинет ОБЖ	1
Учебные кабинеты истории	2
Учебные кабинеты биологии	2
Учебные кабинеты ИЗО	1
Учебные кабинеты информатики	2
Учебные кабинеты английского языка	6
Мастерские для трудового обучения	2
Кабинет домоводства	2
Спортивные залы	3
Лаборантские	5
Кабинеты-практикумы	5
Медицинский кабинет	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
ИБЦ	1
Музей	1
Лекционная аудитория	1

Столовая	1
Раздевалки	2

Всего 47 учебных кабинета. На территории оборудовано 3 спортивные площадки, включающая футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, другие спортивные сооружения; пришкольный участок.

Для организации внеурочной, досуговой и спортивной деятельности используются дополнительные помещения: тренажёрный зал, лыжная база, кабинет для кружковой работы, душевые и другие помещения.

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям времени.

Оснащение кабинетов происходило в соответствии с «Перечнем учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательных школ», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта СОО с целью приведения в соответствие информационно-методических условий в лицее идет формирование информационно-образовательной среды.

В основу создания информационно - образовательной среды школы положен выбор учебно - методических комплектов издательств «Просвещение».

Принцип выбора УМК:

1. Соответствие ФГОС СОО
2. Соответствие федеральному перечню учебников.
3. Обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей, учредителя

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям по оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами СОО. Лицей обеспечен учебно-методической литературой для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В 2023 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Фонд расположен в книгохранилище и расставлен по классам. Фонд учебников для обучающихся 10-11 классов полностью обновлен. Обеспеченность учащихся учебной литературой в 2023 году – 100 %. Комплектование фонда учебной литературой в 2023 году было централизовано и за счет субвенций и осуществляется в соответствии с образовательными программами школы.

100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Имеется медиатека, которая включает 256 дисков разной тематики. В кабинетах педагогов имеются установленные электронные образовательные ресурсы, в т.ч. и электронные версии учебников.

Обеспеченность библиотечного фонда лицея составляет 12 824 учебников и 8 000 книг художественной литературы. Учебный фонд включает в себя и учебные пособия. Справочный аппарат библиотеки включает: словари, энциклопедии, справочники. Фонд художественной литературы имеется как в традиционном виде, так и в электронном. Библиотека подключена к электронной библиотеке Литрес., так же имеют электронный доступ к библиотеке Машкова.

Все учащиеся и все педагоги лицея пользуются услугами библиотеки.

Фонд художественной литературы пополняется регулярно и систематизирован в соответствии с библиотечно-

**Информационно – образовательная среда
МАОУ "Лицей "ВЕКТОРИЯ"**



библиографической классификацией. Книжный и учебный каталог фонда ведется в электронном виде. Лицей имеет сайт в Интернете, который обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать лицей открытой информационной системой, доступной

для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

100 % кабинетов лицея оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронным методическим и учебным материалам сети Интернет. ИОС каждого кабинета информационные ресурсы и технические средства. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя, в котором имеется банк необходимых для учителя методических материалов (видео, аудио, презентации, КИМы и т.д.). Возможность выхода в Интернет позволяет использовать ИКТ на уроках.

ИОС школы создается для всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает возможность в электронной форме:

педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения ООП СОО;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять мониторинг здоровья обучающихся;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять оперативное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- вести дистанционное обучение обучающихся;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями Пермского края;
- осуществлять дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы

учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

обучающимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные
- выполнять исследовательскую и проектную деятельность;
- участвовать в публичных лекциях вузов РФ;
- оперативно получать информацию от педагогов, в т.ч. домашнее задание, информацию о деятельности классного коллектива и пр.

родителям:

- иметь доступ к любой информации об организации образовательного процесса;
- быть активным участником жизнедеятельности школы, участвовать в управлении образовательным процессом;
- оперативно получать информацию от педагогов о текущей успеваемости детей, о состоянии дел ребёнка;
- оперативно получать информацию от педагогов о деятельности классного коллектива.

Таким образом, информационно-методическое обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов,

организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;• внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП СОО

2	Наличие учебного плана, расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности; • реализация планов работы методических кафедр и объединений, психологической службы; • реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров для работы; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта
5	Наличие внешней и внутренней оценки (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная реализация Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами
6	Эффективное использование УМК наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие УМК, соответствующего ФГОС и федеральному перечню учебников, дидактических материалов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа спортивных залов и тренажерного зала, спортивных площадок; • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа.

	медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	
--	---	--

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	На начало учебного года
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	На начало учебного года ежегодно
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	7. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	В течении года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течении года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течении года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Сентябрь/май
	2. Создание (корректировка) плана графика	

<p>среднего общего образования</p>	<p>повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО</p> <p>3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО</p>	
<p>V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО</p> <p>2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них</p> <p>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации</p> <p>4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации</p>	<p>В течении года</p>
<p>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО</p> <p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН</p> <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p> <p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p>	<p>В течении учебного года</p>

7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных, ФГИС «Моя Школа»

8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно ежегодно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;– принятие идеологии обновленных ФГОС СОО;– освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО- овладение использованием цифровыми образовательными ресурсами- создание своих образовательных цифровых ресурсов- деятельность в рамках федеральных рабочих программ
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">– семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года;– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года;– заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения – ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года;– участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО – по мере необходимости;– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО - в течение учебного года по плану методической работы;– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО – в

	течение учебного года по плану методической работы - разработка и выполнение ИОМ педагога
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС СОО	– качество ООП СОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

	<p>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</p>
2. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
1. Компоненты оснащения лица	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников - Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью - Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты - Учебные кабинеты логопеда, дефектолога, психолога
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	<ul style="list-style-type: none"> - Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам среднего общего образования - УМК по предметам среднего общего образования - Учебное оборудование - Учебная мебель - ЦОР
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы - Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования - Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы, программно-методическое обеспечение - Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты

класса	5.2. Учебно-методические материалы по предмету 5.3. УМК по предмету 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности. 6.2. Оборудование, мебель
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности. 7.2. Оборудование, мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС СОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО; – организационное обеспечение реализации ФГОС СОО;
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО	Внесение изменений в ООП СОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках 	
--	--

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы;
- система работы ШМО;
- система работы ИБЦ;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования лицея.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования; у
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;

- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров
- участие в проектной деятельности.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности лица по реализации ООП СОО является ВСОКО.

