

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФМИНИМУМУ  
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»  
на 2024 -2025 уч.год**

## Глоссарий

**Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС)** – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

**Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория** – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

**Карьера** – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

**Карьерная грамотность** – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

**Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего»** – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

**Компетенция** – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач

(*профессиональная* компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (*универсальная* компетенция).

**Мероприятия по профессиональному выбору** – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования), мультимедийные выставки и т.д. Предполагают эмоционально-деятельностную вовлеченность обучающихся.

**Мультимедийная выставка** – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

**Общеобразовательная организация** – образовательная организация РФ, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**Партнер** – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

**Педагог-навигатор** (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО).

**Платформа** – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников,

педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

**Проектная деятельность обучающихся** – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

**Профориентационная онлайн-диагностика** – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

**Профориентационный минимум** – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися.

**Профессиональный выбор** – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

**Профессиональная ориентация обучающихся** – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

**Профессиональная проба** (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию

образовательно-профессиональной траектории.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);

2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

**Профориентационный урок** – интерактивное занятие для обучающихся 6-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций профориентационного содержания. Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, личностно-развивающего характера.

**Рекомендация** – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

#### **Используемые аббревиатуры и сокращения**

ВО – высшее образование;

ГПС – готовность к профессиональному самоопределению;

ДО – дополнительное образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

Платформа – платформа «Билет в будущее», на базе которой размещен КИК «Конструктор будущего»;

Программа – программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемая «Россия – мои горизонты»);

Проект – проект профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;

РГ – рабочая группа, отвечающая за разработку и реализацию Профориентационного минимума;

СПО – среднее профессиональное образование.

## Пояснительная записка

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед обучающимися и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы по организации профессиональной ориентации, – недостаточны. Большинство обучающихся 6-11 классов демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями.

Во-первых, в образовательных организациях для проведения профориентационной работы отсутствуют специально организованное время и место в образовательной практике, а также подготовленный специалист для осуществления такой работы.

Во-вторых, в современном мире сложно прогнозировать развитие рынка труда, и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно.

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности.

Говоря о неравных условиях для профессионального самоопределения и развития, важно упомянуть и об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью разной нозологии, вынужденных сталкиваться с еще большим количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения

профессии.

В-четвертых, задача образовательной профориентации состоит в том, чтобы сочетать индустриальный и постиндустриальный подходы в работе с обучающимися, учитывая социально-экономические особенности конкретной территории, в т.ч. на основе «принципа сбалансированности актуального и перспективного».

Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации ВО, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя обогащению и систематизации этих подходов с учетом разных социокультурных парадигм. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 1-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

Актуальная задача современного профессионального образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

ГПС является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят

в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 1-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявление его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни социума и его развитии.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный,

а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в младшем, среднем, старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

ГПС, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы являются снижение показателей молодежной безработицы, лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах, повышение производительности труда. Этому способствует в частности учет в профориентационной работе федерального и регионального компонентов. Последний относится к изучению особенностей и потребностей региона, в котором проживает обучающийся. Этот компонент учитывает социально-экономический потенциал региона, специфику рынка труда и культурных особенностей, которые могут повлиять на профессиональный выбор. Как результат такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда – но и экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

## **Цели и задачи программы реализации профессионального минимума**

**Цель** – формирование единого профориентационного пространства в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

### **Задачи:**

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы;
- разработка механизмов мониторинга, анализа профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы;
- разработка вариативного плана профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей города и региона;
- обеспечение повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» и ОВЗ (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

## Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

– *мотивационно-активизирующий* подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

– *информационно-развивающий* подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

– *диагностико-консультативный* подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения.

– *практико-ориентированный* подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими

знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст;

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

– **системность** – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

– **систематичность** – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

– **доступность** – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

– **социальное партнерство** – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации и специалистов и других заинтересованных сторон.

**Профориентационный минимум в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» вводится для обучающихся 1-11 классов (1-9 классы – на базовом уровне, 10-11 классы – на продвинутом уровне, участники проекта «Билет в будущее» - на основном уровне), включая детей с ОВЗ и инвалидностью.**

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации используются следующие **форматы**: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть

возможность, в сотрудничестве с семьей, системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

Самоопределения – это относительно самостоятельное направление деятельности, наряду с обучением и воспитанием.

## Содержание профориентационной работы МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»

Профориентационная работа в образовательной организации включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

**Целевая аудитория** – обучающиеся 1-11 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели города и региона.

Содержание предполагает спецификацию по **всем возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 1-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум предлагает **два уровня** профориентационной деятельности:

- **базовый уровень – 1-9 классы** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год);
- **основной уровень – 8 «Б» класс** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 академических часов в учебный год);
- **продвинутый уровень – 8-11 классы** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 академических часов в учебный год).

Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов. Так,

федеральный компонент позволяет знакомить обучающихся со стратегией экономического развития страны, приоритетными отраслями экономики, соответствующими потребностями в компетенциях, кадровой политикой РФ. Кроме того, федеральный компонент направлен на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.). Региональный компонент направлен на изучение регионального рынка труда, экономических особенностей региона, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, ДО.

### **Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:**

1. **Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

2. **Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты».** Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа). Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Часть занятий включает региональный компонент. Региональный компонент содержит занятия, посвящённые изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости

и социальной защиты. Реализовывается в рамках социального партнерства с организациями ВО и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Программа внеурочной деятельности дополнена вариативным, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности; уроки «Шоу профессий».

3. *Практико-ориентированный модуль.* Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. *Дополнительное образование.* Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. *Профессиональное обучение.* Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в рамках сотрудничества с СПО.

6. *Взаимодействие с родителями (законными представителями).* В рамках

такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

**7. Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями ВО.

Приоритетные профили предпрофессиональных классов в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»: медицинский, информационно-технологический (ИТ).

## **Описание профориентационных мероприятий**

### **Профориентационный урок**

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 1 по 11 класс, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, при работе с 1-7 классами актуальнее всего – представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека и способах профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации ВО и профессиональный образовательные организации, старт профессиональной карьеры.

Рекомендуемая продолжительность урока – не менее 30 минут. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

### **Участие в проекте «Билет в будущее» (по особому плану).**

В 2024-2025 уч.г. – до 430 человек.

### **Проектная деятельность обучающихся**

Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

### **Экскурсии**

- посещение пробных занятий в учреждениях ДО с целью выявления интересов и способностей обучающихся;
- посещение профессиональных образовательных организаций, организаций

ВО и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации организации ВО, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;
- экскурсии в компании или предприятия, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

### **Мультимедийные выставки**

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках (например, на базе исторических парков «Россия – моя история»).

Выставка «Лаборатория будущего» для участников проекта «Билет в будущее».

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

### **Профессиональные пробы**

Данные мероприятия реализуются на базе образовательных организаций, в т.ч. осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации ВО), организаций ДО и на базе компаний-работодателей.

Для проведения профпроб возможны два **формата**:

- организация выездной площадки (*очный* формат) в организациях СПО, ВО

и ДО, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п.;

– *онлайн-формат*, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе Платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух **уровнях**:

– *моделирующем*, когда профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра и т.п.), реализованной через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

– *практическом*, который предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата возможно с использованием средств труда, и в условиях, характерных для данного профессионального направления.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются **возрастные особенности** обучающихся.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой **подход** ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности.

Мероприятия профориентационной программы реализуются профориентационными блоками, включенными в учебные предметы и тематические классные часы, во внеурочную деятельность, воспитательную работу, ДО.

## **Участие детей с ОВЗ и инвалидностью**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для **всех возрастных категорий**.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек.

## Критерии готовности к профессиональному самоопределению

Группы учащихся	Целевой:	Мотивационный:	Информационный:	Деятельностный:	Рефлексивный:
<b>Младшие учащиеся (1-5 кл.)</b>	определения своего места в обществе	Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека	<b>Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; человека; своих склонностей и интересов</b>	<b>Вовлечение в игровую, творческую деятельность профориентационной направленности.</b>	<b>Самооценка своих склонностей и интересов, учебных достижений</b>
<b>Младшие подростки (6-7 кл.)</b>	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе	Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека	Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений
<b>Старшие подростки (8-9 кл.)</b>	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве личностно значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание:	Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в	Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее

			своих способностей и внутренних ограничений, значимых для	социально-профессиональный контекст, решение профессиональных	приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных
<b>Группы учащихся</b>	<b>Целевой:</b> наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	<b>Мотивационный:</b> профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	<b>Информационный:</b> профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	<b>Деятельностный:</b> опыт профориентации о значимой деятельности (включая наличие профориентации о значимых продуктов)	<b>Рефлексивный:</b> осознание и самооценка процесса профессионального самоопределения и его результатов
			профессионального выбора, в т.ч. – медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране	задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений	факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана
<b>Старше-классники (10-11 кл.)</b>	Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой	Нахождение личного смысла профессиональной деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности.	Знание своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового	Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов ДО, имеющих	Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности

	сферой	Потребности в соотношении своих профессионально-	регулируемая в сфере труда (трудоустройство и	профориентационную/предпрофессиональ	
<b>Группы учащихся</b>	<b>Целевой:</b> наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	<b>Мотивационный:</b> профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	<b>Информационный:</b> профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	<b>Деятельностный:</b> опыт профориентационной значимой деятельности (включая наличие профориентационной значимых продуктов)	<b>Рефлексивный:</b> осознание и самооценка процесса профессионального самоопределения и его результатов
	профессиональной деятельности	важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры	увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий	ную направленность	

## Примерный план работы реализации профессионального минимума Базовый уровень (1-7 классы)

### Тематическое планирование для 1 класса.

		Не менее	Задание
Урочная деятельность	Знакомство с профессиями Врач Полицейский Учитель Строитель Библиотекарь Пожарный	12ч	Проиграть каждую роль
Внеурочная деятельность	Экскурсии в библиотеку Пожарную часть и др. Виртуальные экскурсии	6 ч	
Диагностическая	Нарисовать, кем ребенок хочет быть	2ч	
Проектная	Составить книгу «Азбука профессий» из профессий родителей	10	
Дополнительное образование	Пробные занятия, кружки, секции	10	

### Тематическое планирование для 2 класса.

		Не менее	Задание
Урочная деятельность	Знакомство с профессиями Своих родителей с приглашением их на встречи	12ч	Проиграть каждую роль
Внеурочная деятельность	Экскурсии на работу к своим родителям	6 ч	
Диагностическая	Интересы ребенка	2ч	
Проектная	Составить фильм или презентацию из профессий родителей	10	
Дополнительное образование	Пробные занятия, кружки, секции	10	

### Тематическое планирование для 3 класса.

			Задание
Урочная деятельность	Знакомство с профессиями На уроках математики	12ч	

	Русского Окружающего мира		
Внеурочная деятельность	Экскурсии на предприятия	6 ч	
Диагностическая	Интересы ребенка	2ч	
Проектная	Сборник сочинений для чего нужно учить математику, грамотно писать, читать	10	
Дополнительное образование	Пробные занятия, кружки, секции	10	

#### Тематическое планирование для 4 класса.

		Не менее	Задание
Урочная деятельность	Знакомство с профессиями Кем я хочу быть	12ч	
Внеурочная деятельность	Экскурсии на предприятия	6 ч	
Диагностическая	Интересы ребенка	2ч	
Проектная	Исследовательские работы «Профессия моих родителей самые важные» Конференция	10	
Дополнительное образование	Пробные занятия, кружки, секции	10	

#### Тематическое планирование для 5 класса.

		Не менее	
Диагностическая	Интересы ребенка	2ч	
Проектная	Разбить класс по интересам неакадемическим : Музыкальным Спортивным Творческим Журналистика Волонтерство Моделирование	22ч	Каждая группа разрабатывает свой проект: Свои интересы должны связать с профессиями и представить их своим одноклассникам
Внеурочная деятельность	Экскурсии на предприятия	6 ч	
Урочная деятельность	Провести уроки математики	8 ч	

	Русского языка физкультуры		
Дополнительное образование	Пробные занятия, кружки, секции	8	

### Тематическое планирование для 6 класса.

		Не менее	
Диагностическая	Интересы ребенка	2ч	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль талантов (Минута славы) (художники, чтецы, музыканты, танцоры, спортсмены) Волонтерский отряд (общественно –полезные практики)</li> <li>• Деловая игра «Мы делаем газету» (или периодический выпуск классной газеты)</li> <li>• Социально-моделирующая игра «Выборы мэра класса»</li> <li>• Малые олимпийские игры.</li> <li>• Туристические походы.</li> <li>• Экскурсия в театр, музей, редакцию</li> <li>• Курс занятий «Россия – мои горизонты»</li> </ul>	22ч	
Проектная	Создание проектов «Я и мой город (театр, музей, природа...))», результат – круглый стол	6 ч	
Урочная деятельность	Провести уроки математики Русского языка Биологии Географии	8 ч	
Дополнительное образование	Пробные занятия, кружки, секции	8	

### Тематическое планирование для 7 класса.

Диагностическая	Интересы ребенка	2ч	
-----------------	------------------	----	--

Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль талантов (Минута славы) (художники, чтецы, музыканты, танцоры, спортсмены) Волонтерский отряд (общественно –полезные практики)</li> <li>• Деловая игра «Мы делаем газету» (или периодический выпуск классной газеты)</li> <li>• Социально-моделирующая игра “Выборы мэра класса»</li> <li>• Малые олимпийские игры.</li> <li>• Туристические походы.</li> <li>• Экскурсия в театр, музей, редакцию</li> <li>• Курс занятий «Россия – мои горизонты»</li> </ul>	28ч	
Проектная	Создание проектов «Я и мой город (театр, музей, природа...))», результат – круглый стол	6 ч	
Урочная деятельность	Провести уроки математики Русского языка Биологии Географии	4 ч	

Тематическое планирование для 7 класса.

Диагностическая	Интересы ребенка	2ч	
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль талантов (Минута славы) (художники, чтецы, музыканты, танцоры, спортсмены) Волонтерский отряд (общественно –полезные практики)</li> <li>• Деловая игра «Мы делаем газету» (или периодический выпуск классной газеты)</li> <li>• Социально-моделирующая игра “Выборы мэра класса»</li> <li>• Малые олимпийские игры.</li> </ul>	28ч	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туристические походы.</li> <li>• Экскурсия в театр, музей, редакцию</li> <li>• Курс занятий «Россия – мои горизонты»</li> </ul>		
Проектная	Создание проектов «Я и мой город (театр, музей, природа...)), результат – круглый стол	6 ч	
Урочная деятельность	Провести уроки математики Русского языка Биологии Географии	4 ч	

### Базовый уровень (8-9 классы)

Направление Не менее 40 часов	Урочная деятельность Не менее 4 ч.	Внеурочная деятельность Не менее 34 ч.	Дополнительное образование Не менее 3 часов	Взаимодействие с родителями Не менее 2 часов
Содержание	<i>На выбор:</i> Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности. Используется интерактивный сервис КИК (в рамках Проекта) или другие программы ИЛИ Уроки профориентационной направленности в рамках	<b>курс занятий «Россия – мои горизонты»</b> Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся  Профориентационные уроки  Рефлексивные занятия  Занятия по изучению	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей	Родительские собрания Рекомендуется участие родителей в профориентационных программах

	учебного предмета «Технология»	отраслей экономики  Моделирующие профессиональные онлайн пробы на основ Платформы  Региональные профорientационные практики (при наличии		
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				

### Основной уровень (8Б класс)

<b>Направление</b> Не менее 60 часов	<b>Урочная</b> деятельность Не менее 9 ч.	<b>Внеурочная</b> деятельность Не менее 34 ч.	<b>Практико- ориентированный</b> модуль Не менее 12 часов	<b>Дополнительное</b> образование Не менее 3 часов	<b>Взаимодействие с</b> родителями Не менее 2 часов
Содержание	<i>На выбор:</i> Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности. Используется интерактивный сервис КИК (в рамках Проекта) или другие программы ИЛИ	<b>курс занятий</b> «Россия – мои горизонты» Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профорientационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся  Профорientационные уроки	Профессиональные пробы  Выставка «Лаборатория будущего»  Участие в конкурсах профорientационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей	Родительские собрания Рекомендуется участие родителей в профорientационных программах

	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Рефлексивные занятия Занятия по изучению отраслей экономики Моделирующие профессиональные онлайн пробы на основ Платформы Региональные профориентационные практики (при наличии)			
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

### Продвинутый уровень (10-11 классы)

Направление Не менее 80 часов	Урочная деятельность Не менее 11 ч.	Внеурочная деятельность Не менее 34 ч.	Практико-ориентированный модуль Не менее 18 часов	Дополнительное образование Не менее 3 часов	Взаимодействие с родителями Не менее 4 часов	Профессиональное обучение (10-11 кл.) Не менее 10 часов
Содержание	На выбор: Уроки	курс занятий «Россия – мои	Профессиональные пробы	Выбор и посещение	Родительские собрания Рекомендуется	Выбор и обучение по программам

	<p>общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности. Используется интерактивный сервис КИК (в рамках Проекта) или другие программы ИЛИ Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»</p>	<p><b>горизонты»</b>          Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся</p> <p>Профориентационные уроки</p> <p>Рефлексивные занятия</p> <p>Занятия по изучению отраслей экономики</p> <p>Моделирующие профессиональные онлайн пробы на основ Платформы</p> <p>Региональные профориентационные практики (при наличии)</p>	<p>Выставка «Лаборатория будущего»</p> <p>Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)</p>	<p>ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей</p>	<p>участие родителей в профориентационных программах</p>	<p>проф. обучения</p>
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						



## Описание профессиональных сред

<i>Описание</i>	<i>Отрасли</i>
<p style="text-align: center;"><b>Здоровая среда</b></p> <p>Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.</p>	<p>Медицина и теле-медицина, фармацевтика, биотехнологии (био-инженерия и генети-ка, исследования, технологии), экология</p>
<p style="text-align: center;"><b>Комфортная среда</b></p> <p>Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку Б, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?</p>	<p>Строительство, архитектура, благоустройство, транспорт, транспортная инфраструктура, энергетика, жилищно-коммунальное хозяйство</p>
<p style="text-align: center;"><b>Безопасная среда</b></p> <p>Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в т.ч. изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто «не «отменял» простого хулигана в темной подворотне. А как насчет киберпреступников? Кто защитит от всего этого?</p>	<p>Кибер- (информационная) безопасность, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные, полиция, охрана, вооруженные силы (ВС) и Военно-промышленный комплекс (ВПК)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Умная среда</b></p> <p>Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры, искусственный интеллект (ИИ) помогает предоставлять все новые и новые сервисы.</p>	<p>Фундаментальная наука, сфера образования, телекоммуникации, ИИ и робототехника</p>
<p style="text-align: center;"><b>Креативная среда</b></p> <p>Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества!</p>	<p>Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка), дизайн, мода, медиа (средства массовой информации и блогосфера), индустрия развлечений</p>

<p style="text-align: center;"><b>Социальная среда</b></p> <p>Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы не разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.</p>	<p>Сервис и торговля, туризм и индустрия гостеприимства, социальная сфера, волонтерство</p>
<p style="text-align: center;"><b>Деловая среда</b></p> <p>Экономическое развитие и финансовая жизнь общества также является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин, или художник, рисующий иллюстрации на заказ, – это все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества.</p>	<p>Финансы, экономика, банки, юриспруденция и право, государственная служба, предпринимательство</p>
<p style="text-align: center;"><b>Индустриальная среда</b></p> <p>Для обеспечения жизнедеятельности обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того, чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все, что нас окружает – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи.</p>	<p>Тяжелая промышленность, легкая промышленность, машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение), добыча и переработка</p>
<p style="text-align: center;"><b>Аграрная среда</b></p> <p>Кто делает так, чтобы на твоем столе была свежая, вкусная, разнообразная и полезная еда, для которой, как минимум, необходимо многое вырастить! А еще собрать, обработать и доставить до тебя. Поэтому перед специалистами, которые работают в этой отрасли, стоит немало вызовов. Людям уже сейчас нужно больше питания, чем успевают производить. Изменения климата, усталость почвы и, как следствие, снижение урожайности – над этими вопросами трудятся агрономы, животноводы, биологи, зоотехники и агроэкологи. И ведь поставки продовольствия должны быть бесперебойными! Агропромышленный комплекс России является одной из основных отраслей экономики нашей страны, согласно статистическим данным, он составляет шестую часть ВВП России.</p>	<p>Селекция и генетика, растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность</p>

## Программа профессиональной пробы (очный формат)

### 1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с ее содержанием и спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

### 2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

**Структура занятия** включает:

- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет

забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

– *организацию рефлексии и получение обратной связи* от наставника.

Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение ГПС,

формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключаящую просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения ГПС.

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификациинаставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

**Возможные расходы:** оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть

отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на ГПС.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие *вопросы* (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

## Программа профессиональной пробы (онлайн-формат)

### 1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с ее содержанием и спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

### 2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и

инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

**Структура занятия** включает:

– *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

– *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

– *индивидуальную работу* наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен реальный профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической

деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение ГПС, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Рефлексия подобного опыта является одной из составляющих повышения ГПС.

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. Также возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, платформах и в библиотеках, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплаченным организатором практического занятия).

**Возможные расходы:** оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение

представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени ее влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие **вопросы** (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах

после прохождения проб

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

(наименование организации)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

«25» августа 2024 г.

### План профориентационной работы на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	все классы		01.09.2024-31.05.2025
<b>6 классы</b>					
2.					
3.					
<b>7 классы</b>					
4.					
5.					
<b>8 классы</b>					
6.					
7.					
<b>9 классы</b>					
8.					

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
9.					
<b>10 классы</b>					
10.					
11.					
<b>11 классы</b>					
12.					
13.					

Сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профориентационного минимума:

Заместитель директора  
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)