

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей «ВЕКТОРиЯ»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического Совета
30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

Лысьва 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и</p>

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,</p>

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся трёх уровней обучения: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Лицей находится на улице Балахнина, 128 (посёлок Первомайский). В этом микрорайоне города расположены исключительно частные дома, однако образовательную организацию посещают не только обучающиеся с территории, закреплённой за школой, но и из других микрорайонов города. Обусловлено это, во-первых, желанием родителей обучать детей в стенах нового образовательного учреждения, во-вторых, высокой конкурентоспособностью организации.

В микрорайоне школы расположены детский сад «Крылатые качели», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», продовольственные магазины, БУ МО ЛГО «Чистый город», база по переработке отходов «Вторсырье», ООО «ПКП «МетЭс», промышленная зона.

Вместе с тем на учащихся оказывает большое влияние среда города Лысьвы, в которой сохранились очаги культуры: муниципальный театр драмы, центральная библиотека, библиотека ЛКДЦ, краеведческий музей. Культурный отдых предлагают парк имени А.С.Пушкина, Детский парк, манеж, городской стадион.

В 2020г учреждение переехало в новое здание, значительно превосходящее по площади старое. Большие площади, с одной стороны, дают новые возможности для модернизации воспитательного процесса, в том числе для развития творчества учащихся, с другой – являются своеобразным вызовом, так как большие пространства снижают возможность контроля над школьниками. К источникам отрицательного влияния относятся негативные

последствия взаимодействия учащихся с Интернетом: отсутствие контроля над источниками информации, открытый доступ к личным данным и др. Чрезмерная занятость родителей на работе также является источником отрицательного влияния на судьбы детей, так как затрудняет социализацию детей и лишает школу помощников в деле воспитания.

Источником положительного влияния на детей, по мнению педагогического коллектива, можно считать, комфортные и безопасные условия, созданные в школе, современное учебное оборудование, прекрасно оснащенные актовый и спортивные залы, спортивные площадки. Учащиеся имеют возможность заниматься в стенах школы по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программы реализуются как на основе собственной лицензии, так и через учреждения дополнительного образования Лысьвенского округа. Эта работа проводится в рамках программы «Футбол в школу» и на основе договоров о сотрудничестве с МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская спортивная школа», МБУ ДО «Детская музыкальная школа». Значимыми партнёрами Лицея являются МБУК «Лысьвенская БС», Лысьвенский театр драмы им. А.А. Савина, МБУК «Лысьвенский музей», МАУ «ЛКДЦ», ЛФ ПНИПУ, Лысьвенский политехнический колледж, ООО «ЛысьваНефтемаш», а также различные муниципальные образовательные и промышленные организации.

В Лицее сложились свои традиции, перешедшие в значимые для Лицея ключевые дела: Праздник Первого и последнего звонка, Ученик года, День матери, Выборы в Совет старшеклассников, посвящение в Лицейисты, праздники и события к знаменательным датам.

Обучающиеся Лицея имеют отличительные галстуки с символикой лицея.

Образовательная организация включается в федеральные и региональные проекты, такие как «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Россия – мои горизонты»

Социальными партнерами ОО являются: МАУ ЛКДЦ, МБУ ДДЮТ, ДЮСШ, МАУ ДПО ЦНМО, Лысьвенский краеведческий музей, ЛФ ПНИПУ, Лысьвенский театр драмы им. А.Савина, городская библиотека, ГАИ, МВД, ПЧ, Лысьва-Нефтемаш.

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может

быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, коммуникативных умений; использование ролевых игр на уроке;
- включение в урок игровых процедур, активных методов и приемов обучения ТРКМ: к ним можно отнести приемы «визитка», «знаю-хочу знать-узнал», «Кластер», «ключевые слова», «синквейн», «верно-неверно», «найди ошибку», «денотатный граф». Они помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. ТРКМ направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания;
- использование на уроках стратегий смыслового чтения предтекстовую («соревнуемся с писателем», «ассоциации», «мозговой штурм»), текстовую («чтение с пометками», «чтение с остановками», «чтение с вопросами»), после текстовую («синквейн», «где ответ», «таблица ответов», «пирамида фактов» и др). Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на его содержание. Именно стратегии смыслового чтения могут в этом помочь;

- включение в урок заданий на поиск информации и понимание прочитанного, заданий на преобразование текста и интерпретацию информации, оценку информации. Современный информационный поток — постоянная лента сообщений, в которой смешаны новости, реклама, полезный контент, пропаганда. Если верить всему, что пишут и говорят, вас могут обмануть, чтобы манипулировать или навязать чужое мнение. Необходимо научить детей из огромного потока выбирать правильную, достоверную информацию, уметь разбираться в процессах, происходящих в современном мире;
- обращение к личному опыту учащихся; к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мир, использование приема «Представьте, что вы...». Это учит детей взглянуть на проблему с внутренней стороны, пережить ее самому;
- использование разных игровых приемов случайных выборов при проверке домашнего задания и заданий, выполненных на уроке (сегодня тетради сдают только четные номера, или проверяются тетради только у тех, чьи фамилии начинаются на согласную букву и т.д.), использование игрового приема «Плавающая пятерка», «Антидвойка». Это настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс;
- инициирование и поддержка в рамках урока выполнения индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выход на уроки истории в Лысьвенский краеведческий музей, на уроки литературы в театр. Проведение уроков-экскурсий;
- применение творческих учебных и домашних заданий («кроссенс», «фишбоун», «оживи текст», «создай покетмод», «катакана», «создай памятку», «лента времени», «алфавит» и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры (леарнинг-апс), тесты в гугл-формах, обучающие сайты (РЭШ, Учи.ру., Яндекс. Учебник, Я-класс и др.), уроки онлайн с использованием платформы Сферум и зуум;
- применение групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- участие учащихся в предметных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, создание авторских проектов, успешное прохождение социальной и профессиональной практики по профилю обучения;
- организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке, непрерывный поиск новых приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности в Лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым Федеральным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По продолжительности курсы внеурочной деятельности можно отнести к долгосрочным, действующим в течение года (34-68 часов), и краткосрочным (8-10 часов). Одни долгосрочные курсы являются традиционными, другие реализуются однократно, исходя из задач конкретного учебного года. Краткосрочные курсы проводятся в рамках профориентационной работы, при подготовке мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление.

Направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установку на защиту слабых. Спортсмены участвует в соревнованиях в рамках «Президентских игр», сдачи норм ГТО, традиционных спортивных состязаниях города.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуального потенциала школьников, формирование метапредметных результатов, навыков исследовательской деятельности: «Функциональная грамотность» (1-4 кл.), «Робототехника» (1-4 класс), «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников» (7-11кл), «Как организовать исследовательскую работу» (7-11 кл) и другие

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их

гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Страна Фантазия» (1-4 кл), «Я-вожатый» (5-11кл), «Я голосую» (5-11кл), «Лидер» (9-11), «Команда ТВ» и др.

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей. Учащиеся демонстрируют свои достижения в общешкольных делах, на различных конкурсах разного уровня. В процессе своей деятельности формируют не только свое чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностные отношения к культуре, но и окружающих сверстников и взрослых: театральная студия «Мозайка» (3 кл), «Дизайн фотозоны» (5-11кл), «Как написать сценарий праздника» (5-11кл).

Духовно-нравственное направление.

Цель – развитие сотворчества, активности, самостоятельности, духовности, исследовательских навыков учащихся через создание музейного пространства как особой сферы, одного из центров общественной и культурной жизни Лицея: «Лысьва в рисунках, миниатюрах» (1-4), «Природа Лысьвы» (5 кл), «Люди Лысьвы» (6 кл), «Архитектура Лысьвы (7 кл), «Экскурсии по Лысьве» (8-11кл), «Интересные места на карте Лысьвы» (8-11).

С 2023 года:

1-11 классы – курс «Разговоры о важном»

1-4 классы: «Функциональная грамотность»

1-4 классы: курс «В мире профессий»

6-11 класс: «Россия-мои горизонты»

Классное руководство

Основное предназначение классного руководителя – через

создание благоприятных условий помочь ребенку в становлении его, как личности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся в соответствии с целями и возрастом учащихся через: наблюдение поведения школьников на уроке, во внеурочной деятельности, в специально создаваемых педагогических ситуациях, во взаимоотношениях со сверстниками, родителями; проведение диагностик личностного развития; беседы со школьником, родителями, учителями-предметниками. Результаты изучения заносятся в ИС «Траектория», «Индивидуальную карту развития учащегося», которая при переходе на следующую ступень обучения передаются новому классному руководителю.
- поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях (взаимоотношения с одноклассниками, родителями, учителями; выбор жизненного и профессионального пути и т.д.), каждая проблема трансформируется в задачу, которую школьник должен решить совместно с классным руководителем
- помощь в личностном развитии. Классный руководитель начальных классов, формируя самостоятельную, активную личность идет от «подражания» к «самостоятельности». Он показывает на собственном примере, как нужно поступать, учит действовать по образцу (с использованием памяток, инструкций). Затем, дает возможность проявить личную инициативу при подготовке классных часов, мероприятий, учит детей эффективной коммуникации, успешной деятельности, навыкам целеполагания и самоорганизации.

Классный руководитель на уровне основного общего образования увеличивают степень самостоятельности ученика, давая ему возможность участия в различных сферах деятельности.

Классный руководитель, зная особенности учащегося, помогает ему ориентироваться в огромных возможностях, которые школьнику предоставляет сегодня общество и государство: выбрать конкурс, проект.

В 10-11 классах, как правило, классным руководителем назначается учитель - предметник в соответствии с профилем класса. Поэтому индивидуальная воспитательная работа строится с учетом будущей профессии учащегося. Например, проводятся диагностики, показывающие готовность учащегося заниматься выбранным видом профессиональной деятельности, учащийся привлекается к исследовательской и общественной деятельности в соответствии с выбранным профилем и т.д.

Классные руководители на уровне основного среднего образования выступают в роли координатора, оказывающего помощь в самопознании, самоопределении, самореализации учащегося;

Работа с классом:

Формирование классных коллективов происходит, как правило, в начальных классах. Классный руководитель начальных классов знакомит детей между собой. Через совместную деятельность: игры, совместные праздники, экскурсии, поездки, однодневные походы устанавливает дружеские, позитивные отношения между обучающимися класса. При проведении классных дел или, во время участия в общешкольных делах, формирует микрогруппы с учетом личной привязанности детей друг к другу. Это позволяет создавать комфортную среду для ребенка и создавать условия для формирования навыков социального взаимодействия. В целях сплочения классного коллектива устанавливается День рождения класса. Дата

определяется классом самостоятельно и отмечается детьми до выпуска девятиклассников из школы. В этот день микрогруппы готовят поздравления, проводят игры, чаепитие и т.д.

В классах на уровне основного общего классный руководитель продолжает начатую работу: поддерживает позитивные отношения в коллективе, одновременно усложняя их. В одном случае учащийся выступает в роли «организатор – руководитель», в другом - «исполнитель - подчинённый». Классный руководитель инициирует и поддерживает активность классного коллектива на общешкольном, муниципальном, краевом и российском уровнях. И победа, и поражение помогают ему сплотить коллектив, совместный с детьми анализ причин позволяет наметить дальнейшие пути развития коллектива.

В 10-м классе классный руководитель снова возвращается к задаче формирования коллектива класса. Сделать это в ускоренные сроки помогает общность будущих «профессиональных» интересов, самостоятельная организация и проведение общешкольных мероприятий таких как «День самоуправления», «Последний звонок для 11классников», и другие, участие в волонтерских акциях. На этом уровне классный руководитель – один из членов классного коллектива, имеющий равный с учащимися голос при принятии важных для коллектива решений, но одновременно один из лидеров класса, старший товарищ, консультант.

Еженедельные встречи классного руководителя происходят на классном часе. Особенность классного часа - он не похож на урок. Форма, содержание различны в зависимости от возраста, специфики класса, календарного плана воспитательной работы школы, общероссийских классных часов.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, иногда с привлечением родителей. Часто ключевые общешкольные дела определяют тематику месяца и остальные школьные мероприятия так или иначе связаны с этой тематикой.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- **«День Победы»** - ключевое дело, которое проходит на протяжении нескольких недель в апреле-мае и включает в себя ряд мероприятий всех уровней, начиная от классных и заканчивая участием в общероссийских мероприятиях. Программа празднования составляется совместно учащимися, учителями и родителями. К этому празднику в соответствующем стиле украшаются кабинеты, школа и пришкольная территория, готовятся концертные номера для жителей микрорайона. Учащиеся начальных классов, участвуют в конкурсах стихов, рисунков, вместе с родителями в шествии «Бессмертного полка». Учащиеся 5-11 классов, помимо выше перечисленных форм деятельности, участвуют в конкурсах сочинений, викторинах, квестах, муниципальном Параде Победы. Учащиеся, родители и учителя принимают участие во всероссийских, краевых, городских мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Организуется соревнование классов в рамках конкурса «День Победы – праздник мой, моей семьи, моей страны» .

На школьном уровне:

- **«День матери»** - ключевое дело, посвященное укреплению семейных ценностей. Программа дня «День матери» состоит из нескольких

мероприятий и является уникальной каждый год. Но обязательно свою любовь к детям показывают матери, например, все мамы пишут письма своим детям «У меня родился сын (дочь), в котором описывает счастье, которое ей принесло рождение ребенка. Папы участвуют в семейных соревнованиях, конкурсах. Дети готовят подарки мамам: поделки, пишут стихи и т.д. Одно из мероприятий становится апогеем праздника, на который приглашаются семьи.

- **Общешкольный туристический слет**-ключевое дело, которое проходит в сентябре. Мероприятие является многозадачным: направлено на пропаганду здорового образа жизни, способствует сплочению классных коллективов, формирует чувство единения всех лицеистов и учителей, имеет патриотическую и гражданственную направленность.

На уровне классов:

- Ключевым делом класса является его «**День рождения**». Днем рождения объявляется дата, когда класс ощутил себя единым целым – состоялась интересная поездка, победили в конкурсе или хорошо выполнили задание. Сценарий Дня рождения класс разрабатывает самостоятельно или вместе с родителями. Обязательно проходит поздравление-благодарность каждому ребенку за его вклад в достижения класса, намечаются новые цели.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (5-11 классы) или организация ключевых дел силами отдельного класса (8-11 классы);
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел (1-11 классы);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. (1-11 классы) **На индивидуальном уровне:**

- вовлеченность, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Переезд Лицея в новое здание, которое еще не имеет окончательно сформированной предметно-эстетической среды, дает возможность создавать эту среду вместе с детьми.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация конкурса на оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и системы навигации в едином стиле. При оформлении используются цвета фасада, что позволяет объединить внутреннюю и внешнюю среду в единое целое;
- создание специальных зон и размещение на специальных приспособлениях регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал («Творческая галерея»), фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе

- создание на больших площадях в коридорах и рекреациях различных «уголков», в которых учащимся будет комфортно проводить перемены: «Шахматный уголок», «Настольный теннис», «Уголок чтения» «Классики», «Твистер» и другие.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание дендрария силами экологических отрядов, экологических кружков и учащимися естественно-научного профиля в рамках индивидуальных проектов;
- доступность спортивных и тренажерных площадок, футбольного поля и спортивных снарядов для школьников разных возрастных категорий, спортивно-оздоровительных зон;
- использование библиотеки не только по прямому назначению, но и как места для самоподготовки, работы с компьютером, с Интернетом, встреч с друзьями;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип профилей, и т.п.;
- использование во время участия школьников в мероприятиях во внешней среде атрибутики лица: галстуки, значки, форма;
- акцентирование внимания школьников с помощью информационных стендов, на важных для воспитания традициях, правилах и нормах;
- оформление школы с целью создания праздничного настроения по случаю проведения ключевых дел, традиционных, общешкольных событий,

праздников в соответствии с тематикой мероприятий силами временных дизайнерских групп из учащихся и педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- деятельность родителей в Наблюдательном совете школы; родительские комитеты классов, участвующие в организации воспитательной работы в классе;

- временные или постоянные рабочие группы для решения каких-либо возникающих проблем, например, по контролю за питанием, патрулирование в вечернее время в районе школы, кибер-безопасность и др.

- семейные клубы «Мы вместе», состоящих из нескольких семей, объединенных одними интересами. Клуб предоставляет родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные «Мой ребенок ...», на которые приглашаются родители детей, имеющих общие проблемы в воспитании. На встречах с приглашением специалистов обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;

- «Открытый урок» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания проводятся для отдельной параллели, с общей для всех классов тематикой: особенности обучения, безопасность детей, встречи с представителя учебных заведений, т.д.;

- классные родительские собрания;

- муниципальные родительские форумы;

- общешкольный фестиваль родительских комитетов: «Родительские практики «Наши дети». На индивидуальном уровне:

- группа Лицея в Контакте «Жизнь, которая называется Лицей» информирует родителей о событиях, достижениях. У каждого родителя есть возможность задать вопрос администрации учебного заведения и получить ответ;

- группа в Контакте «Психологическая служба Лицея «ВЕКТОРИЯ», которую ведут психологи школы, дает возможность родителю расширить знания в области психологии, получить практические советы в выстраивании детско-родительских отношений.

- on-line консультации специалистов Государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической» помогают повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- «Телефон срочной психологической помощи» работает в период каникул;

- личные контакты с классным руководителем;

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Совета профилактики, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного школьника;

- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Письмо моей маме», «Семейные реликвии и т.д.);

- индивидуальные беседы, консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Самоуправление

Под самоуправлением в школе понимается самоорганизация обучающихся, т.е. организация общественной жизни в школе, классе и личная самоорганизация ребенка. Необходимое условие самоуправления - это решение реальных задач, стоящих перед коллективом детей и взрослых. Самоуправление-это не подготовка к взрослой жизни, это сама жизнь.

Степень самостоятельности учащихся зависит от его возраста. В начальных классах самоуправление организуется на уровне решения задач, поставленных учителем: контроль над дежурством в классе, проверка готовности учеников к уроку и т.д.

В 5-7 классах обучающиеся организуют деятельность своих товарищей в микрогруппах, выполняя конкретные, короткие по времени задания. Например, выполнение задания в рамках предметной недели. А также, работают в активе класса, готовя совместно с классным руководителем классные мероприятия, участвуя в общешкольных мероприятиях.

Начиная с 8 класса, классные коллективы организуют и проводят общешкольные традиционные дела или мероприятия для отдельных параллелей классов. Распределение ответственности между классами за конкретные мероприятия проходит в сентябре. Подготовка занимает от двух недель до одного месяца. Со стороны взрослых тьюторами выступают классные руководители, замдиректора по ВР, старшая вожатая, старшеклассники. В случае необходимости, ученики могут привлекать к работе товарищей из других классов.

В 10-11 классах внеурочная деятельность школьников организуется

учащимися самостоятельно, как для товарищей, для жителей микрорайона, в котором находится школа.

Организация самоуправления в школе осуществляется на трех уровнях: школьном, классном и индивидуальном.

На уровне школы действуют Совет старшеклассников «Вектор позитива», орган, участвующий в управлении школой «Вектор управления», совет старост 5-11 классов «Вектор сотрудничества», Школьная служба примирения «Вектор примирения», общешкольные советы дела «Вектор дела».

- Совет старшеклассников – это орган, иницирующий и организующий проведение мероприятий, интересных для учащихся. Это могут быть соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы и т.д. В Совет старшеклассников учащиеся приходят по своей инициативе. Возраст не имеет значения, имеет значение самосознание ученика, который считает, что может взять на себя ответственность за то чтобы жизнь в школе была интересной. Председатель Совета старшеклассников, избирается на год в ходе общешкольного голосования.
- **«Вектор управления»** – это орган, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В этот орган делегируются выборные представители (по одному человеку) от каждого класса 5-11 параллелей, избираемые на 1 год. Заседания проводятся в начале учебного года для согласования плана внеучебной деятельности, в конце года для анализа работы за год, а также по мере необходимости;
- **«Вектор сотрудничества»** - совет старост (5-11 класс), объединяет старост классов с целью облегчения распространения значимой для школьников

информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия классов при подготовке общешкольных дел;

- школьная служба примирения (ШСП)– это группы старшеклассников, прошедших специальное обучение для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов самоуправление осуществляется через деятельность:

- выборных лидеров класса, представляющих интересы класса на общешкольном уровне и призванных координировать его работу с работой общешкольных структур самоуправления и классных руководителей.
- актива класса. На параллели 5-11 классов формируется актив класса, отвечающий за реализацию пяти направлений внеурочной деятельности. Функции руководителей передаются от одних детей другим каждую четверть (месяц), с тем, чтобы в течение учебного года «школу управления» прошли все учащиеся. В течение года силами Совета старшеклассников организуется учеба активов класса.
- **«Вектор дела»** - Советы дела, создаваемые на период подготовки мероприятий, которые возглавляют учащиеся класса. При организации работы микрогруппы, даже если в ней два человека, один из них является руководителем;
- старшие классы принимают участие в дежурстве по школе, контролируя сохранность оборудования, находящегося в коридорах и соблюдение порядка.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- самоорганизация собственной учебной и внеучебной деятельности;
- участие в работе органов самоуправления;
- в планировании и анализе общешкольных и внутриклассных дел;

- в реализации собственных инициатив, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов десятиклассниками;
- наставничество старших школьников над младшими.

Профилактика и безопасность

Система профилактики детского и семейного неблагополучия строится на трех уровнях: первичный, ориентирован на всех участников образовательного процесса, вторичный, рассчитан на детей группы риска СОП и их родителей, и третичный – рассчитан на детей, совершивших правонарушения, состоящих на учете в полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, и их родителей.

Первичная профилактика. Первичная профилактика направлена в основном на решение воспитательных задач, которая описана в предыдущих модулях. Всем школьникам на этом уровне оказывается общепедагогическая поддержка, проводится работа психолога. С целью своевременного выявления проблем проводятся психологические тестирование, в том числе в рамках всероссийских программ (СПТ 7-11кл), анкетирование, мониторинг социальных сетей, медицинские осмотры.

Вторичная профилактика проводится в следующих формах и видах деятельности классного руководителя, социального педагога и психолога:

- составление индивидуальной программы коррекции, которая включает в себя: динамическое наблюдение, контроль результатов обучения и посещаемости занятий, изучение положения ребенка в социальном окружении, беседы специалистов с обучающимися, обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, контроль общения школьника в социальных сетях;
- работа в ИС «Траектория»;
- анализ ситуации в семье в ходе ежемесячного посещения семьи;

- совместные рейды с субъектами профилактики «Осень», «Зима», «Весна»;
- консультации учащегося у школьного психолога;
- беседы классного руководителя и социального педагога с учащимся;
- привлечение детей к соревнованиям муниципального и краевого уровня в рамках проектов спартакиады «Волшебный мяч»;
- единоразовые или постоянные поручения от Совета старшеклассника;
- помощь в организации отдыха в каникулярный период;
- регулярное (не реже 2 раз в неделю или по необходимости) общение с родителями

Третичная профилактика применяется в работе с учащимися, имеющими стойкие проявления девиантного поведения, а также с учащимися, совершившими правонарушения и их семьями. Работа организована через взаимодействие различных служб: ОДН МВД, КДНиЗП, Центр по сопровождению семей в г. Лысьва, ТУ Социального развития, Министерство Здравоохранения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов, школьников и их родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и социальных практик школьников. Задача совместной деятельности ребенка, педагога, родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через нижеприведенные виды и формы деятельности.

В начальных классах происходит знакомство учащегося с профессиями, которые он встречает в повседневной жизни и с профессией

своих родителей: врач, учитель, полицейский, продавец и т.д. Школьник получает первичные знания о многообразии профессий, а также о личностных и профессиональных требованиях, предъявляемых к людям этих профессий. Данная работа проводится через

- тематические классные часы: «Мой папа работает в МЧС», «Школьный врач тебе поможет»
- экскурсии в библиотеку, в пожарную часть, МЧС и другие предприятия и организации муниципалитета,
- организацию тематических праздников, посвященных календарным датам «Моя мама», «Профессии сильных мужчин»

На уровне основного среднего образования используются следующие формы деятельности:

- тематические беседы на классных часах, курсы внеурочной деятельности: расширяют список профессий, с которыми знакомятся учащиеся («Профессии XXI века»), дают возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры в той или иной профессии («Моя карьера»);
- диагностики профессиональной склонности по методике «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е. А. Климова), «Опросник профессиональных склонностей Йовайши, «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»;
- экскурсии на предприятия города «Профессии ООО «Нефтемаш», «Профессии ООО «Электротяжмаш-Привод», «Профессии системы общественного питания» и т.д. с последующим анкетированием учащихся, с целью выявления их интереса к той или иной профессии;

- участие в Днях открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах Пермского края и Екатеринбурга, онлайн-профориентационных выставках в других городах России;
- работа с порталом «ПроеКТОриЯ»;
- участие во всероссийских профориентационных проектах в рамках проекта «Большая перемена», детской организации «Российское движение школьников»;
- деловые игры, квесты в рамках профориентационной работы, проводимой совместно с Лысьвенским филиалом Пермского национального исследовательского политехнического университета, Лысьвенским политехническим колледжем, предприятиями Лысьвенского городского округа, в том числе с НПО «Привод»;
- профессиональные пробы в 9 классе в профессиональных образовательных учреждениях и в организациях города;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- организация профильных смен в летнем лагере досуга и отдыха;
- знакомство с такими профессиями, как учитель, звукорежиссер, актер, художник и др. в ходе организации общешкольных мероприятий и в системе дополнительного образования.

В 10-11 классах учащиеся

- продолжают знакомство с профессиями в рамках выбранного направления на классных часах, например, «Без физики –никуда» и самостоятельно через Интернет-ресурсы;
- используют возможности контентов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах;
- участвуют в социальных практиках;

- обучают в различных школах, соответствующих их профилю будущей профессии, например, Краевая заочная школа естественноматематических наук;
- выполняют индивидуальные проекты профориентационной направленности, например, «Построение карьеры в маленьком городе» или проводят исследовательскую работу в рамках выбранного профиля;
- встречаются с представителями кадровых служб Лысьвенских предприятий и организаций для получения информации о текущих вакансиях и «вакансиях будущего», о возможностях «целевого обучения»
- участвуют в проекте «Классные встречи»: беседы с представителями различных уровней власти, руководителями разного уровня;
- на классных часах или самостоятельно изучают интернет – ресурсы, посвященных выбору профессий, проходят профориентационное онлайн тестирование, онлайн - курсы по интересующим профессиям и направлениям образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники:

Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность детских общественных объединений Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник по воспитанию	Организует воспитательный процесс в школе. Оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Классные	Организует воспитательную работу с

руководители	обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализует воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями - предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Специалисты (логопед, дефектолог)	Создает условия для развития детей с особыми образовательными потребностями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.