

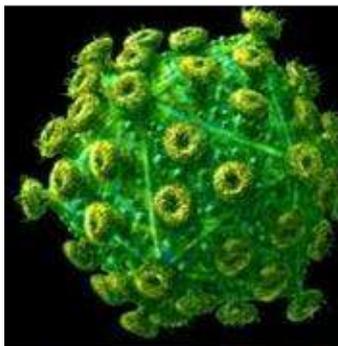
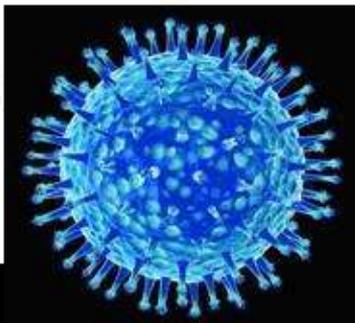
АЗБУКА МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ



**Руководитель и координатор:
Столбова Елена Николаевна,
зам. директора по УВР
МБОУ «Лицей №1»**



НИИ ИСРОО



Вызов XXI века – комплексные проблемы

Терроризм, техногенные аварии и катастрофы, неизлечимые заболевания – все эти проблемы требуют междисциплинарного подхода

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Метапредметные результаты (по А. Г. Асмолову)

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



Международные оценочные исследования

PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

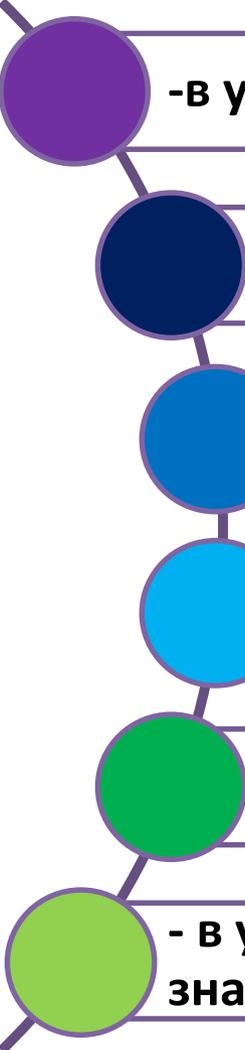
изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: **заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения** – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования

ПРОБЛЕМЫ



-в умении работать с информацией;

-в умении решать практические, социально- и лично- значимые проблемы

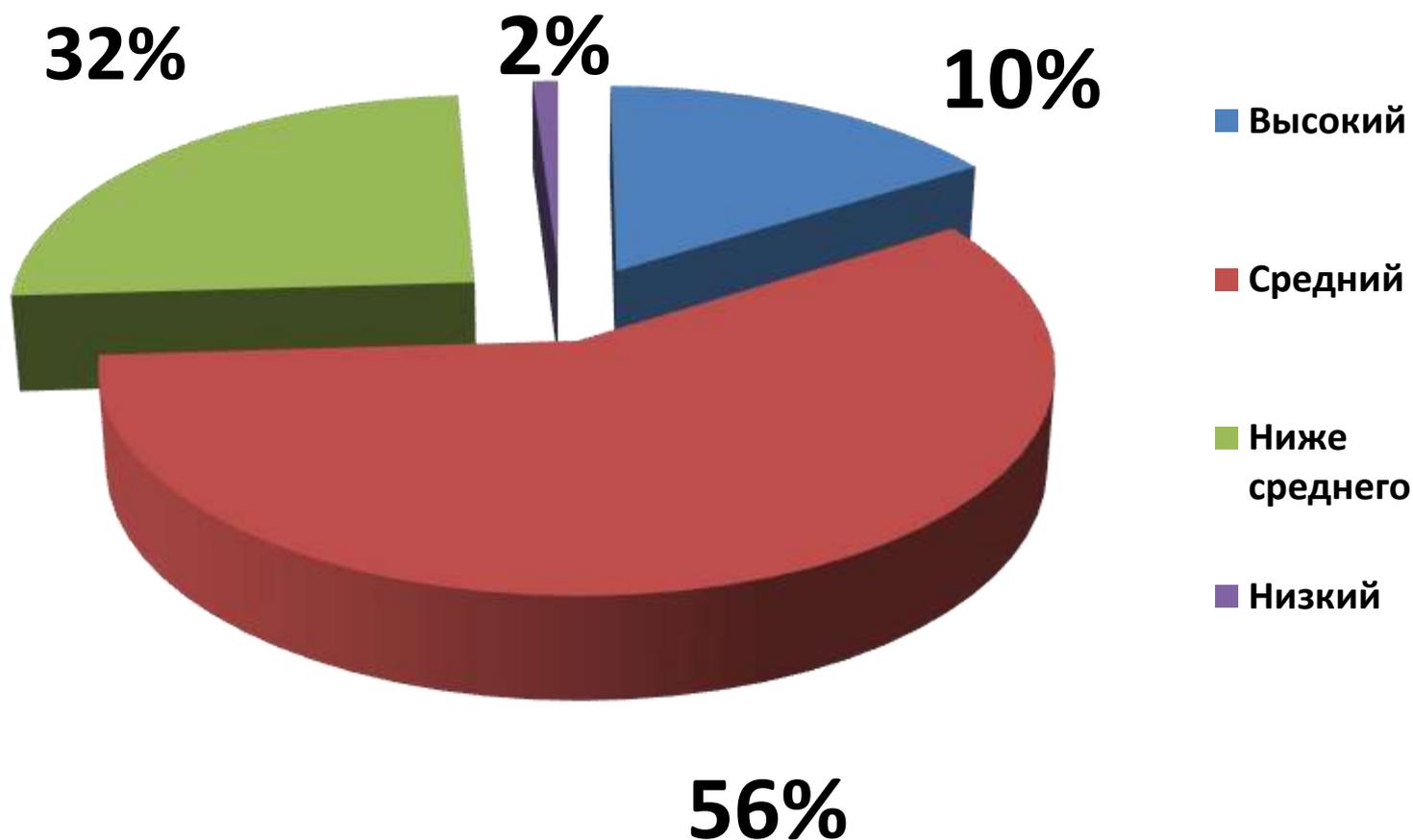
-в умении проводить наблюдения и строить на их основе гипотезы

- в умении делать выводы и заключения

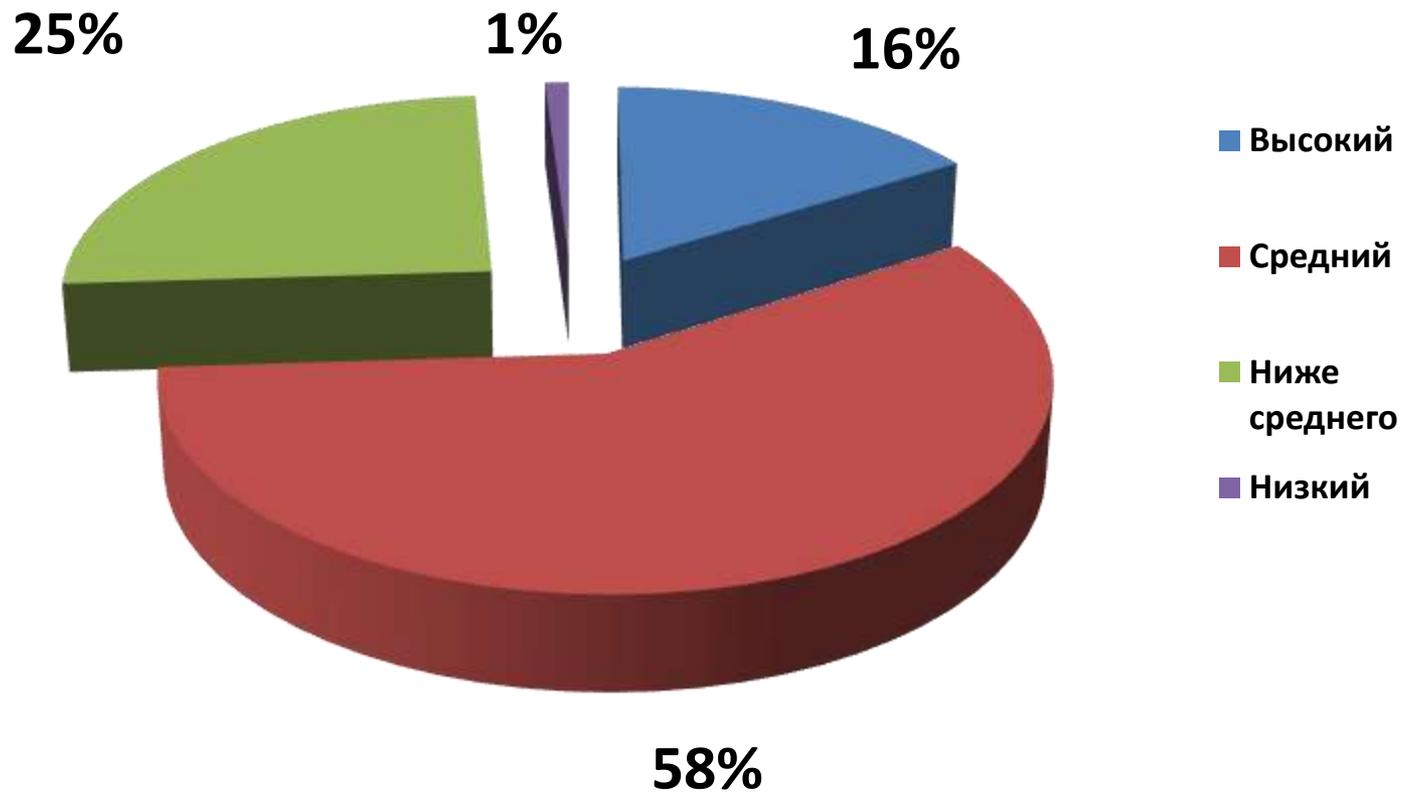
- в умении проверять предположения;

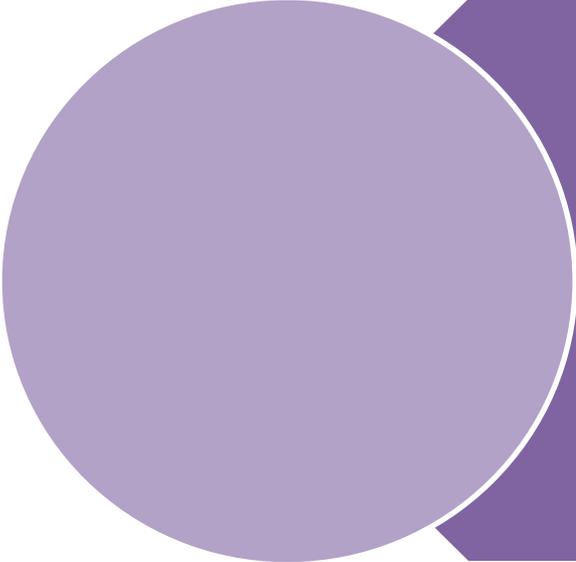
- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Измерения метапредметного результата в лицее у 5-классников

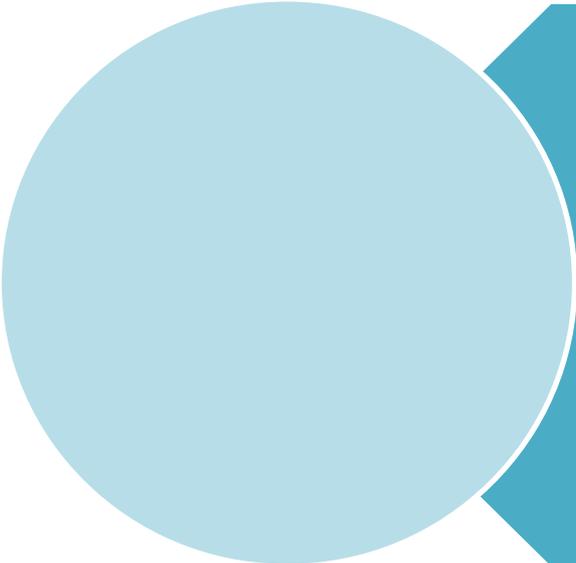


Измерения метапредметного результата в лицее у 6-классников





Миссия проекта: формирование
метапредметных результатов



Цель проекта: Создание
единого образовательного
пространства лица для
формирования
метапредметных результатов

Задачи проекта:

Определить возможные механизмы и сформировать комплекс образовательных действий для формирования метапредметных результатов у обучающихся Лицея № 1.

Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам формирования метапредметных результатов учащихся и собственного владения УУД.

Апробировать разработанный комплекс образовательных действий в образовательном пространстве Лицея в 2017-2018 уч. году.

Осуществить анализ и оценку эффективности предложенных мероприятий и результатов сформированности метапредметных УУД

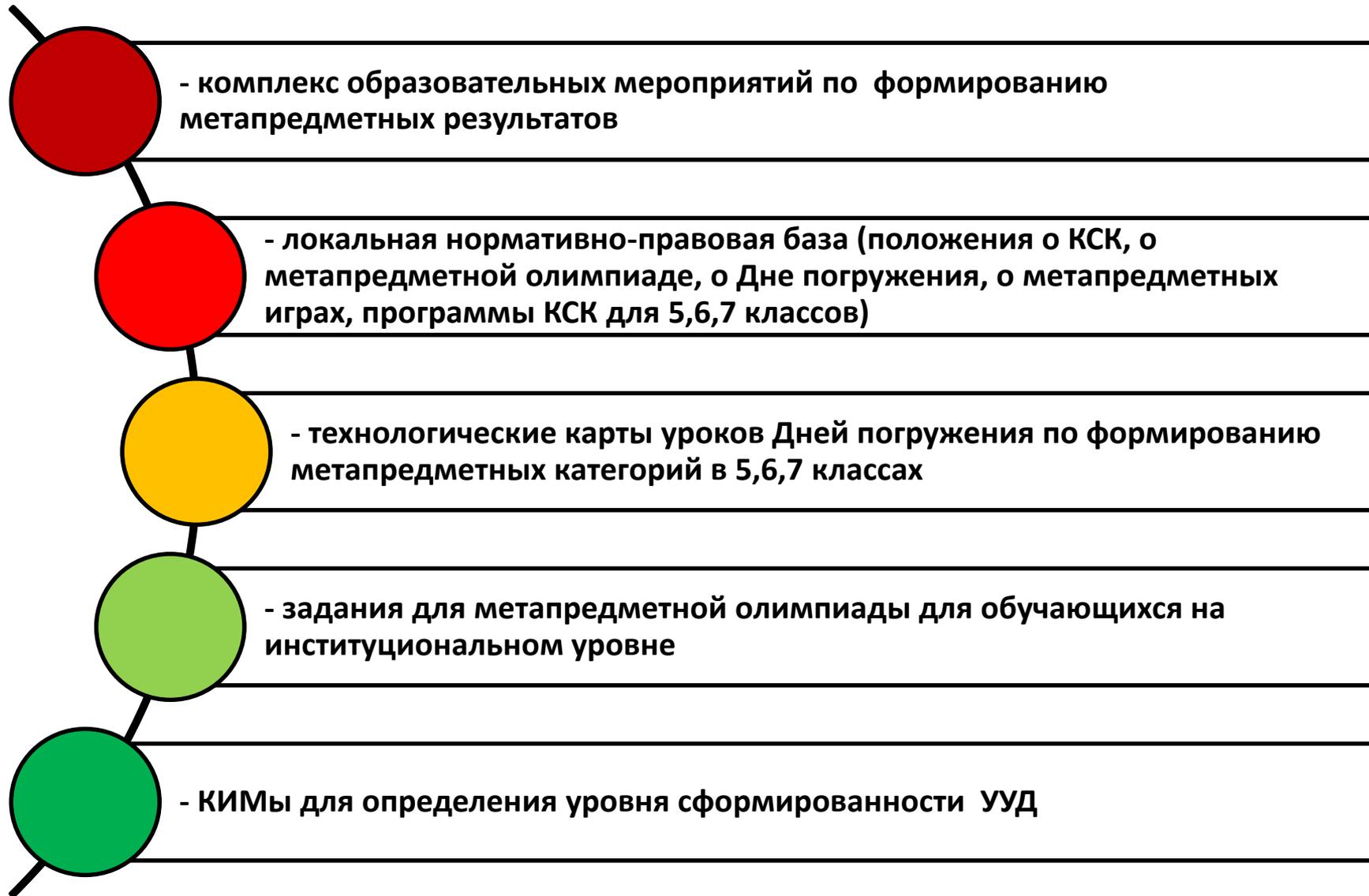
Предполагаемый результат:

-уменьшение количества обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов до 15%

- повышение доли детей с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов до 20 %

-увеличение числа педагогов и учащихся – участников и призеров муниципальной метапредметной олимпиады

Продукты проекта

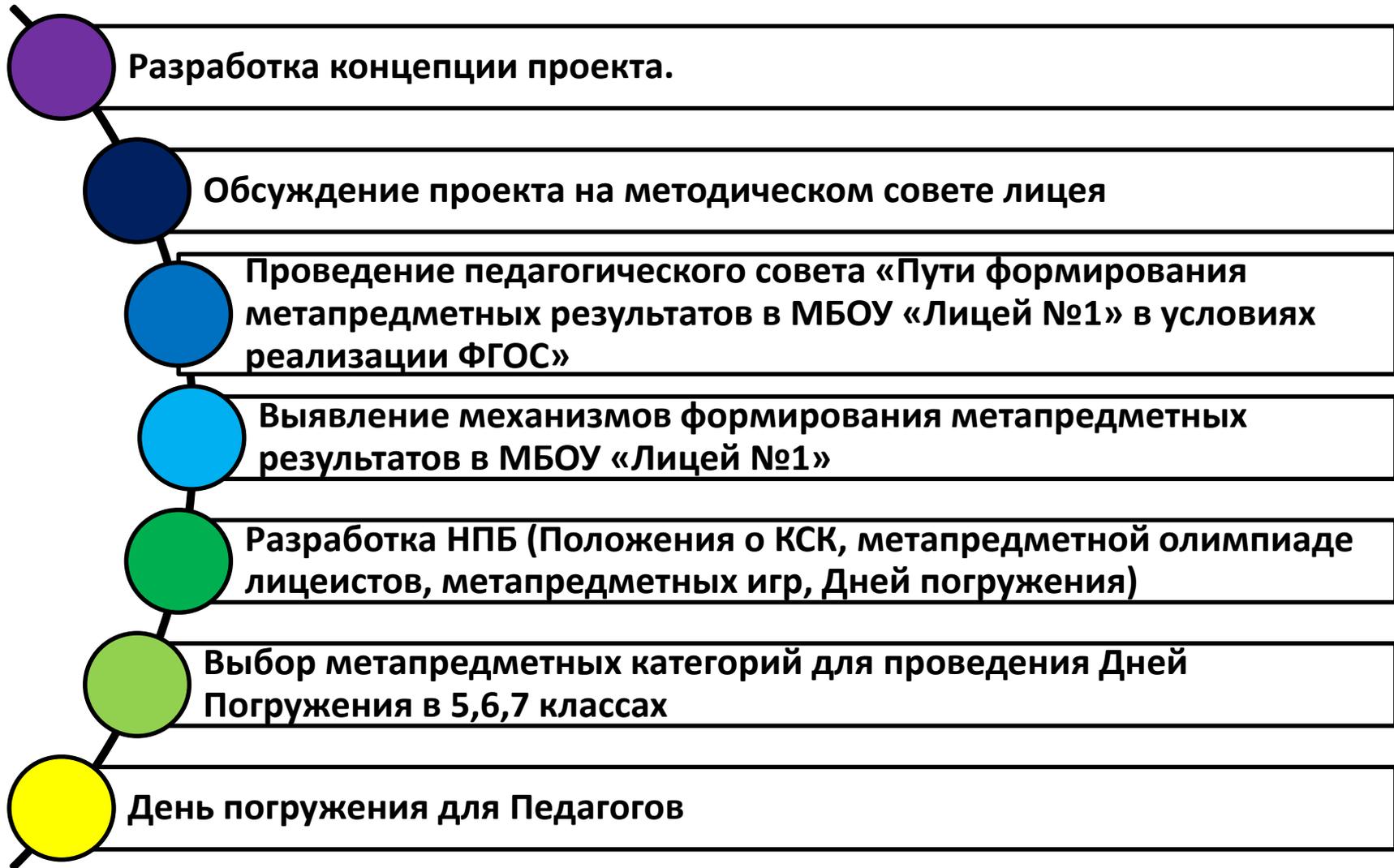


Ресурсы проекта

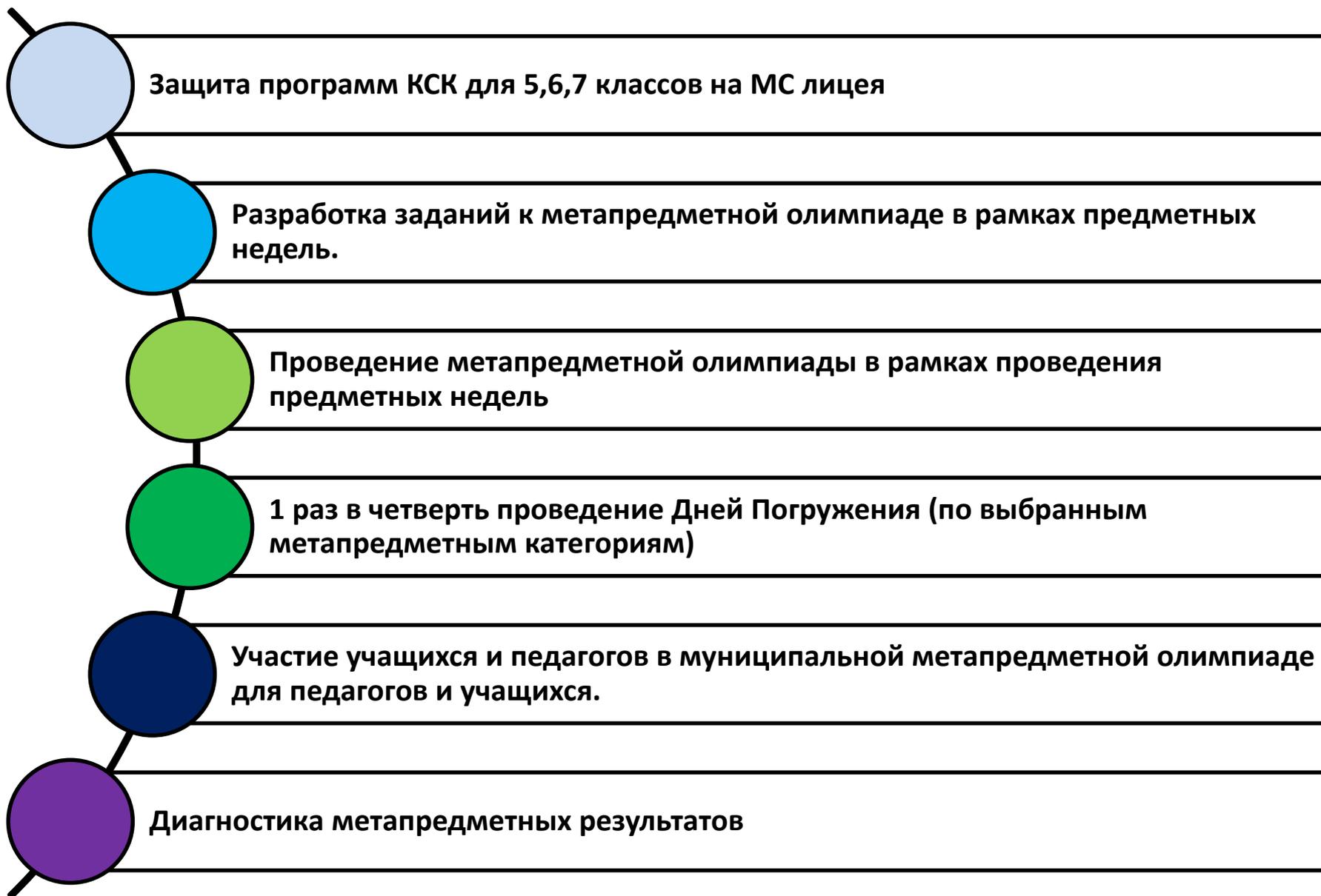
Виды ресурсов	
Кадровые	Администрация и педагоги лицея
Материально-технические	Доступ к Интернету
Научно-методические	Ресурсы Интернет, периодика, работы В.Р. Имакаева «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе» в 2 частях, опыт школ, работающих в рамках краевого проекта
Организационные	Формирование проектной команды из числа педагогов лицея
Административные	<ol style="list-style-type: none">1. Приказ о проекте2. Приказ о составе рабочей команды3. Положение о стимулировании педагогов, участвующих в проекте
Финансовые	Стимулирующие выплаты педагогам, участвующим в проекте.

Этапы разработки и реализации проекта

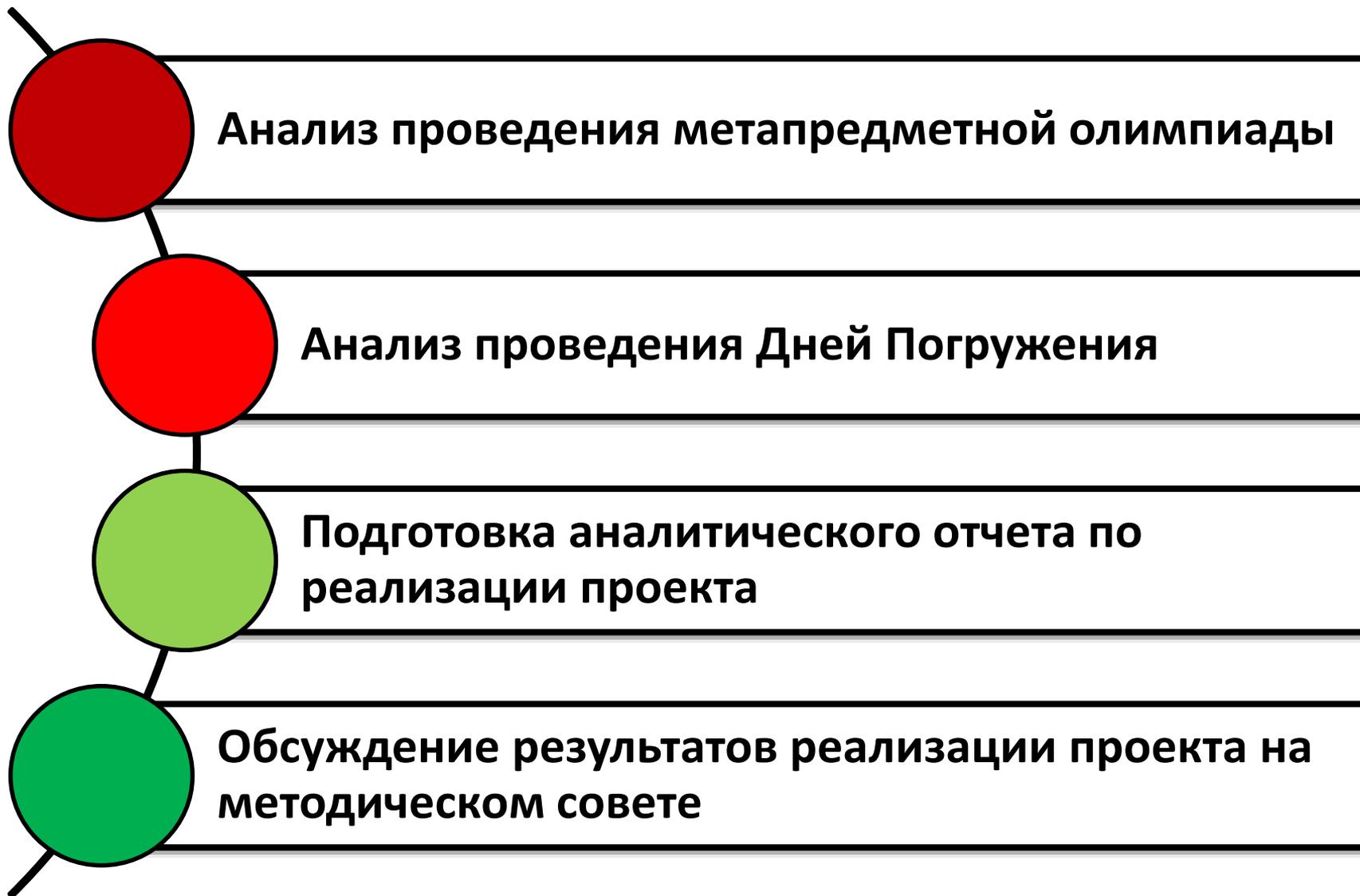
Подготовительный апрель – сентябрь 2017



Основной, Сентябрь 2017 – апрель 2018



Рефлексивный, Май –июнь 2018



Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
• Нежелание педагогов работать в проекте	1. Адресная работа с педагогами (мотивация через возможность проявить себя в статусе участника проектной деятельности)
• Недостаточная методическая подготовка педагогов	1. Проведение методических занятий, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно 2. Обучение членов проектной команды 3. Привлечение к работе в проекте специалистов, имеющих опыт работы. 4. Самообразование 5. Знакомство с положительным опытом школ по формированию метапредметного пространства.
• Большая занятость педагогов	Предоставление дня отдыха в каникулы

Критерии эффективности проекта

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Достижение планируемого результата	1. Снижение количества детей с низким и ниже среднего результатами сформированности метапредметных результатов до 15 %. 2. Повышение доли детей с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов до 20 %. 3. Увеличение числа призеров метапредметной олимпиады среди учащихся и педагогов.
2	Востребованность разработанных материалов проекта	1. Заявки на использование материалов проекта в других ОО города и края.



**Даже путь в тысячу ли начинается
с первого шага**

Лао-Цзы