

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г. Лысьвы

Управленческий проект

«АЗБУКА МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ»
(учителя и учащиеся Лицея №1)

Руководитель и координатор:
Столбова Елена Николаевна,
зам. директора по УВР
МБОУ «Лицей №1»

Лысьва, 2017

1. Паспорт проекта

Тема	Азбука метапредметности
Цель	Создание единого образовательного пространства для формирования метапредметных результатов лицейстов
Сроки реализации	2016-2017, 2017-2018 уч. год
Руководитель	Столбова Е.Н., заместитель директора по УВР
Участники	Администрация, педагоги и учащиеся «Лицея №1»
Пользователи	Педагоги
Бюджет	
Краткая аннотация	<p>С введением ФГОС перед школьным образованием ставятся новые задачи, связанные с формированием у школьников метапредметного результата. Создание пространства школы по формированию метапредметных результатов - дело для лицея новое, а поэтому пока не сформирован единый подход к организации такой работы. Данный проект обеспечит организацию в лицее метапредметного пространства для формирования УУД учащихся через введение Дней погружения, включение в учебные планы КСК, проведение метапредметной олимпиады для учащихся, внедрение метапредметных игр во внеурочную деятельность.</p>

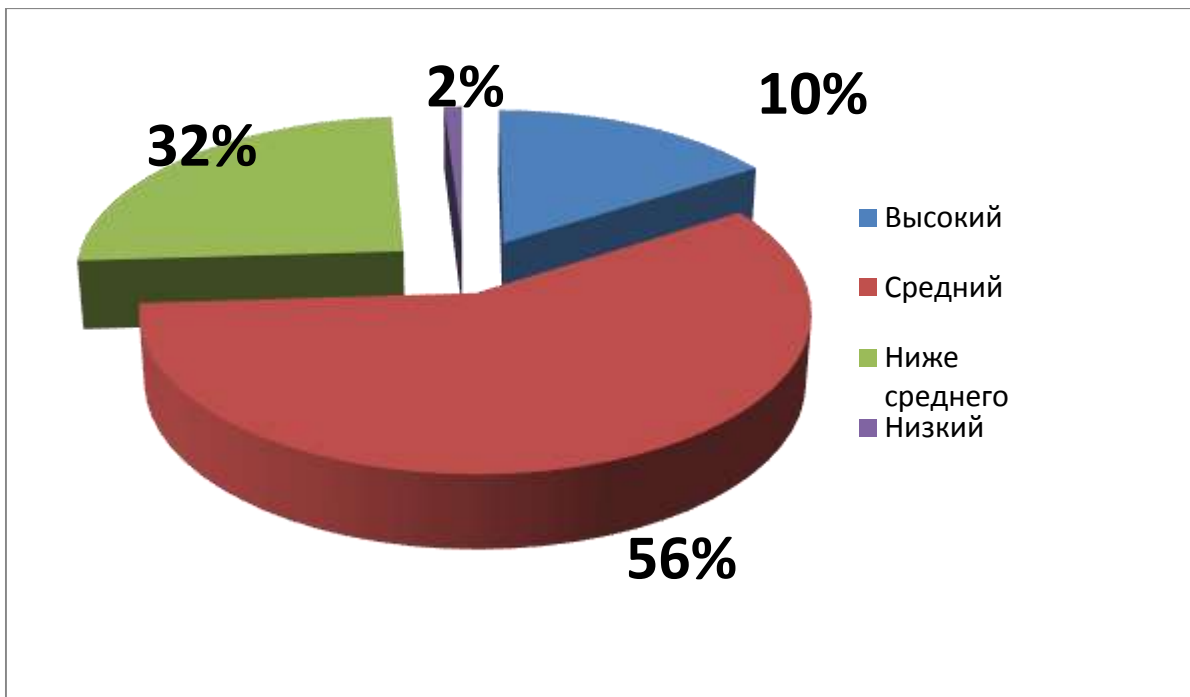
2. Пояснительная записка

Долгое время индикатором качественного образования считались знания, полученные учениками в результате школьных занятий. Эти знания проверялись контрольно-измерительными материалами, где выпускники показывали хорошие результаты. Школьники воспроизводили информацию, отраженную в учебниках. Международные исследования TIMSS и PISA показали, что наличие знаний не дает гарантии в том, что ученик сможет их применить в конкретной жизненной ситуации при решении практических задач. Исследование PISA, определяющее оценку того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для жизни, показывает, что российские школьники испытывают затруднения при решении конкретных жизненных задач. За 10 лет исследований Россия потеряла почти 20 мест в международном рейтинге участников PISA. Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

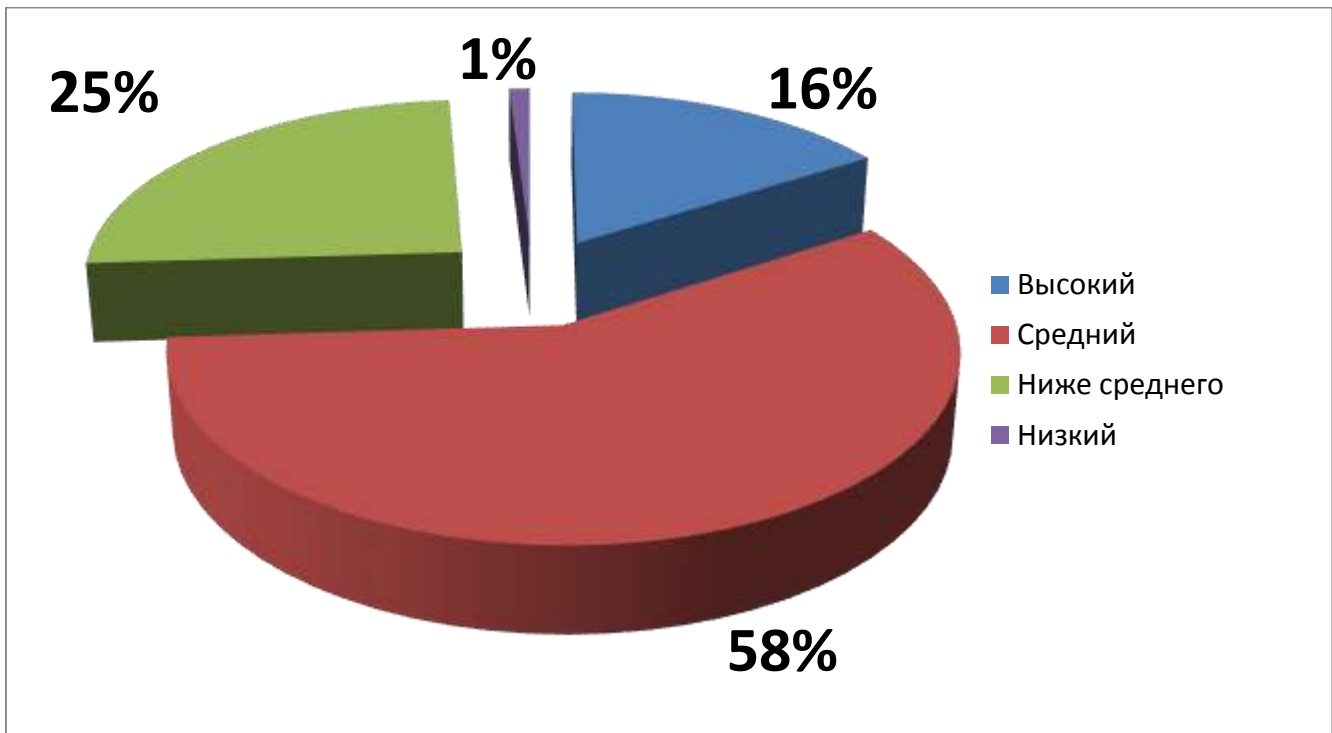
- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально- и личностно- значимые проблемы
- в умении проводить наблюдения и строить на их основе гипотезы
- в умении делать выводы и заключения
- в умении проверять предположения;
- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Типичными ошибками проверочных и итоговых работ называют следующие: учащиеся не умеют правильно определять суть вопроса, с трудом определяют главное, плохо ориентируются в структуре задания, не умеют составлять план своей работы, а затем её анализировать согласно предложенным критериям.

Начиная с 2015 г., впервые были проведены измерения метапредметного результата в школе у 5-классников. В 2016-2017 уч. году КИМы были разработаны уже для 5,6 классов. Проведя эти исследования в ОО МБОУ «Лицей№1», получили следующие результаты:



Как видим по диаграмме у 34 % детей, обучающихся в 5 классах низкий уровень сформированности метапредметных результатов, и всего 10% детей имеют высокий уровень.



Вторая диаграмма показывает уровень сформированности метапредметных результатов в 6 классах. Из диаграммы видно, что доля детей с низкими результатами составляет 26% из общего количества шестиклассников и с высоким уровнем – 16%.

Актуальными в крае становятся не только предметные, но и метапредметные олимпиады. В 2016-2017 уч. году проведена 1 муниципальная метапредметная олимпиада для педагогов и вторая для школьников. От Лицея №1 в олимпиаде приняли участие 4 педагога в трех номинациях из пяти (нет участников в номинациях «Смысловое чтение» и «Публичное выступление»), что составляет всего 12 % от количества педагогов. Низкий процент участия педагогов объясняется не достаточной компетентностью педагогов в вопросах формирования метапредметных результатов. Два педагога стали призерами в номинациях «Аргументация в дискуссии» и «Учебное сотрудничество». 8 учащихся приняли участие во 2 муниципальной метапредметной олимпиаде в 4 номинациях (не представлены участники в номинации «Аргументация в дискуссии»). Из 8 участников призерами стали 5 участников. Нам важно решить проблему повышения уровня сформированности УУД, через которые и формируются метапредметные результаты. Сформировать их возможно только тогда, когда педагоги будут достаточно компетентны в вопросах формирования метапредметных результатов.

На основе этих данных очевидна проблема повышения компетентности педагогов в вопросах формирования метапредметных результатов и проблема повышения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся. Решить эти проблемы, возможно создавая метапредметное образовательное пространство лицея.

3. Концептуальная часть

Миссия проекта: формирование метапредметных результатов

Цель проекта: создание единого образовательного пространства лицея для формирования метапредметных результатов

Задачи проекта:

1. Определить возможные механизмы и сформировать комплекс образовательных мероприятий для формирования метапредметных результатов у обучающихся лицея № 1.
2. Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам формирования метапредметных результатов учащихся и собственного владения УУД.
3. Апробировать разработанный комплекс образовательных мероприятий в образовательном пространстве Лицея в 2017-2018 уч. году.

4. Осуществить анализ и оценку эффективности предложенных мероприятий и результатов сформированности метапредметных УУД

Предполагаемый результат:

- уменьшение количества обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов до 15%
- повышение доли детей с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов до 20 %
- увеличение числа педагогов и учащихся – участников и призеров муниципальной метапредметной олимпиады

В результате реализации проекта будут разработаны продукты:

- комплекс образовательных действий по формированию метапредметных результатов
- локальная нормативно-правовая база (положения о КСК, о метапредметной олимпиаде, о Дне погружения, о метапредметных играх, программы КСК для 5,6,7 классов)
- технологические карты уроков Дней погружения по формированию метапредметных категорий в 5,6,7 классах
- сценарии метапредметных игр для всех параллелей
- задания для метапредметной олимпиады для обучающихся на институциональном уровне
- КИМы для определения уровня сформированности УУД

4. Ресурсное обеспечение

Виды ресурсов	
1. Кадровые	Администрация и педагоги лицея
2. Материально-технические	Доступ к Интернету
3. Научно-методические	Ресурсы Интернет, периодика, работы В.Р. Имакаева «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе» в 2 частях, опыт школ, работающих в рамках краевого проекта
4. Организационные	Формирование проектной команды из числа педагогов лицея

5. Административные	1. Приказ о проекте 2. Приказ о составе рабочей команды 3. Положение о стимулировании педагогов, участвующих в проекте
4. Финансовые	Стимулирующие выплаты педагогам, участвующим в проекте.

5. Этапы разработки и реализации проекта

Подготовительный, Апрель-август 2107			
№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Разработка концепции проекта.	Апрель 2017	Столбова Е.Н.
2	Обсуждение проекта на методическом совете лица	Апрель 2017	Столбова Е.Н.
3	Проведение педагогического совета «Пути формирования метапредметных результатов в МБОУ «Лицей №1» в условиях реализации ФГОС»	Май 2017	Столбова Е.Н.
4	Выявление механизмов формирования метапредметных результатов в МБОУ «Лицей №1»	Май 2017	Столбова Е.Н.
5	Разработка НПБ (Положения о КСК, метапредметной олимпиаде лицеистов, метапредметных игр, Дней погружения)	Июнь 2017	Столбова Е.Н.
6	Выбор метапредметных категорий для проведения Дней Погружения в 5,6,7 классах	Июнь 2017	Столбова Е.Н., методический совет
7	День погружения для Педагогов	Июнь 2017	Столбова Е.Н. Рабочая группа
8	Разработка программ КСК для 5 6,7 классов	Август 2017	Педагоги
Основной, Сентябрь 2017– апрель 2018			
1	Защита программ КСК для 5,6,7 классов на МС лица	Сентябрь 2017	Педагоги, ведущие КСК
2	Разработка заданий к	Октябрь	Руководители

	метапредметной олимпиаде в рамках предметных недель.	2017– Март 2018	МО, педагоги
3	Проведение метапредметной олимпиады в рамках проведения предметных недель	Октябрь 2017– Март 2018	Руководители МО
4	1 раз в четверть проведение Дней Погружения (по выбранным метапредметным категориям)	Октябрь 2017– Март 2018	Педагоги
5	В рамках предметных недель проведение метапредметных интеллектуальных игр	Октябрь 2017 – Март 2018	Руководители МО
6	Участие учащихся и педагогов в муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов и учащихся.	Март 2018	Столбова Е.Н.
7	Диагностика метапредметных результатов		
Рефлексивный, Май –июнь 2018			
1	Анализ проведения метапредметной олимпиады	Май 2018	Руководители МО
2	Анализ проведения Дней Погружения	Май 2018	Столбова Е.Н.
3	Анализ метапредметных интеллектуальных игр	Май 2018	Руководители МО
4	Подготовка аналитического отчета по реализации проекта	Май 2018	Столбова Е.Н.
5	Обсуждение результатов реализации проекта на методическом совете	Июнь 2018	Столбова Е.Н.

5. Управление проектом

Руководитель и координатор проекта: Столбова Е.Н., заместитель директора по УВР

Исполнители проекта: педагоги лица.

6. Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
-------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов работать в проекте 	1. Адресная работа с педагогами (мотивация через возможность проявить себя в статусе участника проектной деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная методическая подготовка педагогов 	2. Проведение методических занятий, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно 3. Обучение членов проектной команды 4. Привлечение к работе в проекте специалистов, имеющих опыт работы. 5. Самообразование 6. Знакомство с положительным опытом школ по формированию метапредметного пространства.
<ul style="list-style-type: none"> • Большая занятость педагогов 	Предоставление дня отдыха в каникулы

7. Критерии эффективности проекта

№	Критерий	Показатель эффективности
1	Достижение планируемого результата	1. Снижение количества детей с низким и ниже среднего результатами сформированности метапредметных результатов до 15 %. 2. Повышение доли детей с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов до 20 %. 3. Увеличение числа призеров метапредметной олимпиады среди учащихся и педагогов.
2	Востребованность разработанных материалов проекта	1. Заявки на использование проекта в других ОО города и края.