

Управление образования администрации Лысьвенского
муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «ВЕКТОРиЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»

/П.А. Пушвинцев./

28.04.2026 г.

**Рабочая программа воспитания для организации
отдыха и их оздоровления
«Движение вверх»**

Разработчики программы:

Липатникова Е.М.
заместитель директора по
ВР

Участники программы:
обучающиеся 1 – 10
классов

Сроки реализации:

01.06.26 – 27.06.26

г. Лысьва 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Предусмотрена ежегодная корректировка содержания модулей с внесением изменений и дополнений на основе учета текущей социокультурной, экономической и педагогической ситуации.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» создаются следующие формы: Лагерь с дневным пребыванием детей, Профильная смена лагеря досуга и отдыха, Летний клуб для 10-классников, Фестиваль летних практик

Правовыми основами программы являются:

- Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях;
- Закон Пермского края «О внесении изменений в отдельные законы Пермского края в сфере организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в пермском крае» от 20 февраля 2025 года.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

1. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
6. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель Программы актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения.

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива и всех служб жизнеобеспечения деятельности лагеря, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы и календарного плана на текущий год, а также в ходе взаимодействия с организациями-партнерами, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации программы учитываются особенности участников различных возрастных групп.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как: мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Мероприятия:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Мероприятия:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Мероприятия:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Пермского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Мероприятия:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.1. Инвариантные модули программы воспитательной работы

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Основные формы реализации содержания модуля согласовываются с медицинским персоналом лагеря и проводятся с учетом групп здоровья заезжающих детей, их объективным самочувствием, рекомендациями врачей и родителей.

I. Проведение утренней зарядки.

Формы проведения:

1. Зарядка на площадке. Проводится в виде комплекса общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.
2. Танцевальная зарядка. Для подростков разного возраста.
3. Сюжетная зарядка. Направлена преимущественно на детей младших отрядов.

II. Обеспечение двигательной активности.

Формы проведения:

1. Спортивные мероприятия: различные мероприятия специальной и общефизической направленности – общелагерные и по возрастам (младший, средний, старший – по отрядам).
2. Сюжетные мероприятия. В зависимости от легенды и сюжета лагерной жизни возможно проведение соответствующих мероприятий со спортивной направленностью (подвижные игры народов Пермского края)

III. Спортивные игры.

Формы проведения:

1. Турнирные матчи: в рамках первенств лагеря по футболу среди сборных команд отрядов по возрастам.
2. Товарищеские игры: по договоренности и инициативе отрядов проводятся дружеские встречи команд отрядов.
3. Веселые старты для отрядов разного возраста.

Модуль «Культура России»

Реализуемые на государственном и региональном уровне программы образования и воспитания ориентированы на формирование четких ценностных ориентиров и гражданской позиции подрастающего поколения.

Деятельность педагогического коллектива в рамках модуля направлена на воспитание у детей и подростков чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к историческому наследию и современным тенденциям развития Отечества, готовности трудиться на благо страны и своей малой родины – Пермского края.

В рамках данного модуля делаются особые акценты на формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, патриотической и гражданской позиции участников смен.

Данные задачи решаются в ходе ежедневной работы с Государственными символами России, с традициями и ритуалами лагерной смены.

2026 год объявлен в нашей стране Годом единства народов России. Это во многом определяет тематику и содержание проводимых мероприятий в рамках настоящего модуля. Пермский край является многонациональным регионом. В сменах лагеря принимают участие дети и подростки различных национальностей. Многие из них знают и умеют рассказать о своих народных, местных и семейных традициях. Все это обеспечивает более глубокое освоение и понимание общенациональных ценностей России.

По специально разработанным сценариям с использованием методических рекомендаций Министерства просвещения РФ отмечаются памятные даты культурной жизни страны и Пермского края, проводятся Дни единых действий:

- 1 июня – Международный День защиты детей
- 5 июня – Всемирный День окружающей среды
- 6 июня – День русского языка, Пушкинский День России
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 24 июня – День проведения Парада Победы (1945 год)
- 28 июня – День молодежи
- 8 июля – День любви и верности
- 10 августа – День физкультурника
- 22 августа – День Государственного Флага России

Ключевые мероприятия смены являются опорными для реализации программы воспитательной работы как в течение каждой смены, так и на протяжении всего года.

Основные дела лагеря способствуют освоению ценностных ориентиров современного Российского общества, присвоению и воспроизведению юными гражданами норм межпоколенческого общения и отечественной культуры.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Внимание к психологическому здоровью ребенка, его позитивной адаптации во временном детском объединении остается в центре внимания педагогов в течение смены.

Учитывая тенденции и изменения в возрастной периодизации современных детей и подростков, педагогический коллектив лагеря старается обращать внимание на индивидуальные поведенческие проявления участников смен, в том числе – обобщается имеющийся практический опыт вожатых и воспитателей при общении с детьми различных категорий.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников смен выступают: диагностика, консультирование взрослых (в том числе - вожатых, педагогов, сотрудников, родителей) по возникающим вопросам, индивидуальные беседы при возникновении конфликтных ситуаций.

Способы психолого-педагогического сопровождения и выбор средств педагогической диагностики и мониторинга связаны с интенсивностью проведения смен и соответствуют традиционной периодизации хода воспитательной работы:

1. Подготовительный период и день заезда участников:

- сбор данных о составе участников (характеристики, анкеты);
- уточнение мотивации детей и педагогов (беседы с детьми и родителями, предварительные заявки, заключение договоров на оказание услуг);
- проверка уровня готовности участников к включению в программу смены (индивидуальные беседы, игры на знакомство, наблюдение).

2. Организационный период:

- индивидуальное целеполагание участников смены (входная анкета);
- определение перспектив и приоритетов деятельности временного детского объединения (отрядные сборы, сборы планирования, выборы актива);
- включение в программу (выбор занятий в системе дополнительного образования в лагере, работа в творческих группах по подготовке коллективно-творческих дел различного уровня, работа по профилю отряда).

3. Основной период:

- анализ включенности детей и педагогов в реализацию программы смены;
- анализ позитивной самореализации участников (наблюдение вожатых и педагогов, сведения психологической службы, ведущих мастер-классов);
- оценка психологического климата в отрядах (собеседование с педагогами и вожатыми, данные рефлексии по итогам проведения творческих дел в отрядах и в лагере).

4. Итоговый период:

- изучение уровня удовлетворенности участников смены итогами пребывания в лагере (итоговая анкета);
- оценка актуальности полученных знаний, развития личных умений и навыков (тестирование участников и педагогов);
- определение степени удовлетворенности родителей уровнем предоставленных услуг (выборочный заочный опрос по итогам смены).

5. Период последствия:

- заполнение итоговой педагогической документации;
- подготовка отчетной документации по всем направлениям воспитательной деятельности;

- проведение заключительных педагогических советов и производственных совещаний;
- обеспечение «обратной связи» и эффектами последействия с участниками смены и родителями детей (анкетирование и отзывы в сетях);
- отражение результатов смены в СМИ и социальных сетях (сбор отзывов детей, педагогов, родителей, местного сообщества).

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

- **на уровне отряда:**

Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет дежурный командир отряда. Параллельно с выборами командира, дети отряда выбирают представителя Совета лагеря, спорторганизатора, видеожурналиста, блогера, ведущего, радиоведущего, и др.

Должности могут быть сменными.

- **на уровне лагеря:**

В течение смены функционируют органы детского соуправления – Советы лагеря.

Система самоуправления предполагает развитие института стажерства. Стажерами отрядов являются ребята 14-17 лет, не первый раз приезжающие в «Новое поколение», знающие систему ее деятельности, традиционные дела, и, таким образом, имеющие возможность быть активными участниками организации жизнедеятельности. Стажеры прикрепляются к шести младшим отрядам в помощь воспитателям и вожатым.

Особенностью воспитательной работы лагеря является также возможность сменности актива в течение смены. Решение об изменении состава органов детского самоуправления принимается на сборе отряда.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

Система призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

• Грамоты, дипломы и благодарности

В течение смены за призовые места в индивидуальных турнирах и конкурсах детям вручаются личные грамоты.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Реализация мероприятий в рамках данного модуля регламентируется требованиями, обозначенными в соответствующих документах (в частности – Паспортом безопасности и Паспортом доступности), которые входят в пакет обязательных юридических оснований деятельности лагеря.

Инклюзивное пространство предполагает обеспечение участия детей с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Перед коллективом лагеря ставится ряд задач при формировании инклюзивного пространства:

- оценка ресурсов (достижение условий доступности детей с ОВЗ ко всем образовательным ресурсам лагеря, целевое медицинское и психологическое

- сопровождение, обеспечение устойчивой постоянной связи с родителями или лицами их замещающими);
- разработка адаптационных или специализированных программ для данной категории участников смен;
 - подготовка персонала (не только специальная подготовка педагогических кадров и работников сервисных служб, но и приглашение профильных специалистов – сурдопедагогов, дефектологов и пр.);
 - материально-техническое обеспечение (приобретение расходных материалов и необходимого оборудования).

Ведущими задачами педагогического коллектива при создании инклюзивного пространства в лагере остается корректная интеграция детей с ОВЗ в коллективе сверстников, включение во все мероприятия и коллективно-творческие дела смены при постоянном акцентировании внимания к их потребностям и возможностям.

Модуль «Профориентация»

Региональная молодежная и образовательная политика ориентирована на формирование кадрового резерва региона. Поэтому основными векторами профориентационной работы в лагере стали:

- знакомство с профессиями, востребованными и перспективными для региона;
- встречи с представителями организаций и предприятий;
- разработка учебных проектов, связанных с профессиями будущего.

Основные формы реализации содержания модуля.

В практике лагеря с учетом возрастных и психологических особенностей участников смен, а также на основании предварительной диагностики их мотивированности к участию в той или иной программе используются следующие формы профориентационной работы:

1. Встречи с профессионалами – приглашение успешных специалистов в различных областях научной и производственной деятельности – диалоговая форма, позволяющая обменяться мнениями о значимости той или иной специальности и этапах достижения профессионализма.
2. Фестивали профессий – приглашение групп профессионалов для демонстрации определенных навыков и практического участия в мероприятии детей и подростков (пожарные, спасатели, инспекторы ГИБДД и др.).
3. Дискуссии «Защита профессий» – обсуждение преимуществ и рисков тех или иных специальностей и возможностей обучения в учебных заведениях края.
4. Проектные студии и мастерские по разработке и защите проектов профессий будущего.
5. «Выставки достижений» – демонстрация практических навыков участников.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность

в «Движении Первых»

С целью закрепления у отдыхающих ребят представлений о назначении и содержании деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, о личном вкладе каждого в коллективную социально-значимую деятельность предусмотрены следующие форматы взаимодействия с Пермским региональным отделением

«Движения первых»:

1) Профильная региональная смена Движения первых. Проводится в 1 смену текущего года. По единой согласованной программе воспитательной работы. Одновременно в июне месяце предусмотрено проведение профильной смены «Орлята России», которая является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы «Содружество орлят России» и реализуется на базе лагеря постоянно в летний период;

2) День «Движения первых» проводится каждую смену и предполагает проведение встреч со специалистами и активистами Движения, совместные акции и проекты по основным направлениям воспитательной работы Движения первых;

При разработке программ смен учтены основные направления деятельности «Движения первых»:

- образование и знания «Учись и познавай»;
- культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- спорт «Достигай и побеждай»;
- дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- наука и технологии «Дерзай и открывай»;
- волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
- экология и охрана природы «Береги планету!»;
- труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»;

Отдельным направлением выделено знакомство с принципами деятельности «Движения первых», с формами работы по различным направлениям. В планах - сетках каждой смены предусмотрены соответствующие тематические дни, мероприятия которых определяются с учетом специфики смены. В повседневной работе в отрядах проводятся просветительские мероприятия из цикла «Беседы о важном», соответствующие рекомендованному списку методических мероприятий.

Важные вопросы, интересующие современных подростков (отношение к ситуации в стране, в семье, в мире), внутренние проблемы, возникающие у молодых людей, обсуждаются в ходе ставших традиционными дискуссионных форм работы:

- дискуссионные площадки;
- диспуты и пресс-конференции с ведущими профессионалами, спортсменами, общественными деятелями;
- деловые игры («Защита профессии», «Экономическая игра» др.)

Самостоятельность и лидерские качества детей проявляются также в ходе работы органов самоуправления, пресс-центра и в межвозрастном общении.

3.2. Вариативные модули программы воспитательной работы

Модуль «Экскурсии и походы»

Работа в рамках данного модуля ведется по нескольким направлениям:

- 1) Знакомство с историей, современными достижениями жителей Пермского края в ходе очных и заочных экскурсий, тематических встреч и занятий; самостоятельное создание видеороликов по истории участия пермяков в событиях Великой Отечественной войны и подвигах в тылу в годы испытаний, оформление тематических экспозиций, посвященных защитникам Отечества в разные периоды истории России;
- 2) Сотрудничество с музейными и просветительскими организациями

- (библиотека, театр, культурно-деловой центр);
- 3) 1-дневные экскурсионные;
 - 4) Краеведческая работа в рамках деятельности педагогов дополнительного образования (в том числе – формирование представлений об участии земляков и детей войны в событиях Великой Отечественной войны, с историей края, знакомство с национальными и этнографическими традициями, ремеслами и промыслами края);

Модуль «Кружки и секции»

Рассматривая всю систему воспитательной работы смен как специфическую, обладающую ярко выраженными образовательными и развивающими возможностями сферу деятельности, коллектив выделяет дополнительное образование в плане каждой смены в самостоятельную нишу воспитательной работы по следующим направленностям: социально-гуманистическая художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная.

Выбор детьми дополнительных образовательных занятий в течение смены осуществляется по нашим наблюдениям, на следующих основаниях:

- а) продолжить совершенствовать имеющиеся навыки;
- б) освоить новые прикладные навыки;
- в) получить уникальный опыт, который возможен только в лагере;

Основными формами реализации дополнительного образования в течение смен являются: клубы по интересам, мастерские, мастер-классы, специализированные курсы занятий по наиболее востребованным направлениям деятельности.

В ходе занятий специалисты лагеря решают следующие задачи:

- знакомство детей и подростков с современными видами деятельности и технологиями;
- освоение традиционных национальных ремесел, изготовление отдельных предметов прикладного характера;
- совершенствование имеющихся навыков и приобретение новых в ходе практических занятий.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Рассматривая лагерь как составляющую общего развития и образования ребенка, педагогический коллектив учитывает реалии современной школы. Цифровое образование рассматривается как актуальный вектор дополнительного образования, поэтому в практике лагеря используются различные цифровые технологии. Наиболее востребованные из них:

- цифровая фотография;
- создание цифровых макетов;
- социальные сети, приложения и другие сервисы;
- хранение данных в цифровом формате.

В воспитательной работе цифровая среда общения педагогов и участников смен приобретает все большее значение, так как дети и подростки уже привычны к поиску, обработке и обмену информацией через электронные носители.

Важнейшими аспектами воспитательной работы выступают:

- обучение культуре общения и освоению правил работы на различных платформах;
- совершенствование цифровых способов взаимодействия (в том числе:

- управления с централизованных пультов, развитие систем безопасности и оповещения);
- ранняя профессиональная ориентация на современные профессии в сфере средств массовой информации и медиапространства.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность участников смен направлена на закрепление практических знаний, умений и навыков, полученных ими в течение учебного года, и обеспечивается мероприятиями на нескольких содержательных уровнях:

- персональные готовые к реализации проекты
- продолжение учебных проектов, которые разрабатываются школьниками совместно с педагогами в образовательном учреждении;
- специально разрабатываемые проекты для реализации в течение смены;
- постоянные проекты и акции лагеря, в которые можно включиться на любом этапе реализации, в том числе при поддержке родителей.

Проектная деятельность в лагере осуществляется по традиционному алгоритму: задание, сформулированное в виде проблемы, работа проектных групп, защита проектов, реализация проектов в заявленных формах, анализ и поощрение участников.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение «огоньков» (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

4. Организационные условия реализации Программы

1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает расширение кругозора детей во время летнего отдыха и оздоровления.

Партнерские взаимоотношения строятся на принципах равенства и добровольности. В 2026 году партнерами реализации программы воспитания выступают:

- Лысьвенский драматический театр им. А.Савина;
- Лысьвенский музей;
- Лысьвенская МБУК «Библиотечная система»;
- Лысьвенский культурно-деловой центр;
- Доброцентр.Лысьва;
- Волонтерская организация «Тепло для СВОих».

2. Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала работы об

особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры; - организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями; - размещение информационных стендов с информацией для родителей (законных представителей) у входной группы лагеря;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.);

В работе со всеми категориями родительского сообщества педагогический коллектив придерживается основных правил, которые одинаково важны в различных ситуациях:

- максимальная корректность и доброжелательность в общении с родителями даже при возникновении нестандартной или экстремальной ситуации;
- обеспечение родителей полной, исчерпывающей, своевременной информацией по всем возникающим вопросам относительно их ребенка;
- точное и максимально полное ведение документации, оформление юридически значимых документов (договор, расписка, заявление, объяснительная и т.д.);
- формирование и поддержание положительного отношения к лагерю, даже в случае возникновения конфликтной ситуации, с привлечением для консультации психологов, методистов, администрации;
- привлечение родителей к участию в делах лагеря, освещение содержания деятельности через СМИ и другие источники информации;
- обеспечение «оперативной связи» с родителями по итогам участия их ребенка в программе смены (анкетирование, отзывы, благодарственные письма).

Наиболее типичными вопросами родителей на собраниях и в ходе посещений детей являются:

- организация быта и гигиены;
- питание и обеспечение здоровья;
- охрана, безопасность и предупреждение стрессовых ситуаций;
- уровень квалификации педагогов, обеспечивающий бесконфликтный стиль общения;
- разнообразие видов деятельности;
- межличностное общение детей и решение конфликтных ситуаций;
- участие ребенка в публичных выступлениях;
- личные достижения ребенка и награды;
- сохранность вещей и материальных ценностей;
- общий настрой и удовлетворенность отдыхом и общением в лагере.

Именно на эти аспекты обращают внимание педагоги и вожатые.

Регулирование отношений между родителями и педагогами обеспечивает заключаемый в начале смены Договор об оказании услуг, который наравне со взрослыми подписывают и участники смены, а также - действующий Свод правил пребывания на территории лагеря.

3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:
Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и

подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации комплексной программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник ЛДП;
- педагоги-организаторы;
- воспитатели;
- руководители профильного лагеря;

4. Методическое обеспечение реализации Программы

Система методического сопровождения педагогического коллектива включает следующие составляющие:

- публикация программы на сайте организации;
- предварительное информирование участников смен о предполагаемых целях и задачах программы;
- подготовка общелагерных мероприятий на основе актуализации и конкретизации воспитательных задач;
- разработка рабочей документации смен (план-сетки, расписания мастер-классов, сценарных планов основных мероприятий, методических рекомендаций для проведения отрядных дел, согласование рабочих программ дополнительного образования педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций и др.);
- программа подготовки персонала (в том числе – план организации и проведения методических занятий в течение смен для вожатых и воспитателей);
- определение системы проведения аналитических мероприятий (в том числе – ежедневный анализ в отрядах, на педагогических планерках);
- конкретизация критериев для осуществления ежедневного контроля хода реализации программы;
- инструктирование участников;
- подготовка форм отчетной документации на период последствий;